



**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Волховская средняя общеобразовательная школа № 6»**

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 212 от 31.08.2017г.

**Результаты самообследования
деятельности школы
за 2016-2017 учебный год**

Волхов

2017

Аналитическая часть

Коллектив **МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 6»** успешно работает над реализацией Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования, завершился переход начального общего образования на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам, внедряется ФГОС ООО. **МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа реализует в учебно-воспитательном процессе инновационные программы:**

1. Обучение по Федеральным государственным стандартам второго поколения начального и основного общего образования.
2. Школа является экспериментальной региональной инновационной площадкой по апробации модели «Базовая школа – центр дистанционного обучения Волховского муниципального района»
3. Школа является участницей Федерального проекта «Детский спорт».

1.Выполнение Всеобуча, предоставление качественных образовательных услуг

Микрорайон школы: это окраина города, включающая школьный сектор и близлежащие деревни.

Здание школы, площадью 5010,7 кв.м., имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору учащихся в соответствии с их интересами и дифференциацией. Из них 1542,5 кв.м. занимают учебные кабинеты – 31 , мастерские - 3 – 121,8 кв.м., кабинет информатики – 1 – 49,7 кв.м., спортивный зал 279 кв.м., тренажерный зал – 50,2 кв.м., актовый зал – 228,2 кв.м., таким образом общая площадь помещений для проведения занятий составляет 2271,4 кв.м. На конец учебного года в школе обучалось 574 учащихся. Согласно прогнозам и последним данным по демографической ситуации средний контингент учащихся будет возрастать. При этом требования к использованию школьных помещений не будут нарушены. Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и расширению образовательных услуг. Для решения этих задач коллективом разрабатываются и реализуются проекты, которые представляют школу, как постоянно развивающийся

организм. В настоящее время численность контингента, успеваемость и качество обучающихся достаточно стабильное, наполняемость классов выше нормативной. Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования – доступность и качество образования. В школе осуществляется реализация федеральной и региональной программы развития образования. Дети школьного возраста микрорайона получают бесплатное качественное образование. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с Образовательной программой школы. Успеваемость составляет 100%.

1.1.Наличие органов государственно-общественного управления в образовательной организации

В 2016-2017 учебном году управление школой осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления в школе являются

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет родителей
- Совет школы
- Совет учащихся «Ученический парламент»

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы установлены Уставом и локальными актами школы.

1.2.Использование электронного документооборота (электронный журнал, электронный дневник, электронный мониторинг и пр.)

С целью повышения эффективности управленческой деятельности в школе сформировано единое информационное пространство, создана административная локальная сеть. Электронный журнал, электронный дневник, электронный мониторинг учебного процесса организованы через комплексную информационную систему «Сетевой город. Образование».

На информационном сайте школы открыта электронная приёмная.

Использование информационно-коммуникационных технологий при хранении информации, систематизации ее потоков, обработки и анализа позволяет администрации школы принимать грамотные управленческие решения и вносить своевременные изменения в организацию и содержание деятельности педагогического коллектива по повышению качества образовательного процесса и уровня обученности учащихся.

1.3.Открытость и прозрачность деятельности образовательной организации

Открытость и прозрачность деятельности школы реализуется в нескольких направлениях.

1.3.1.Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт создание видеотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

1.3.2.Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему «Сетевой город. Образование», обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательного процесса к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

1.3.3.Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов. В практику школы ежегодный публичный отчет директора школы и деятельности Ученического парламента перед родительской общественностью, принятие Ученическим парламентом наказов классов на отчетно-выборной ученической конференции, отчет администрации школы органам ученического самоуправления классов и школы о выполнении наказов.

Традиционным для педагогического коллектива является педагогический совет «Фестиваль педагогических идей», на котором педагоги проводят мастер – классы, обмениваются опытом, Мартовская педагогическая конференция «Педагогические чтения», на которой учителя обобщают свою работу по темам самообразования.

Педагогический коллектив активно транслирует свой опыт, проводя семинары для образовательных учреждений Волховского района:

2015-2016 учебный год – муниципальный семинар для учителей начальных классов ».

1.3.4.Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией, дней открытых дверей и семейных праздников.

Традиционными являются Дни открытых дверей школы 15 декабря – День рождение школы и 8 апреля «День здоровья».

2.1. Наличие основных образовательных программ (ООП) уровней образования в соответствии с нормативными требованиями

| | Реализуемые образовательные программы 2016-2017 учебный год | Срок реализации | Количество обучающихся |
|---|---|-----------------|------------------------|
| 1 | Общеобразовательная программа начального общего образования | 4 года | 240 |

| | | | |
|---|---|--------|-----|
| 2 | Общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет | 286 |
| 3 | Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования | 2 года | 46 |

Образовательная программа начального общего образования размещена в разделе на страничке школьного сайта «Начальное общее образование».

Образовательная программа основного общего образования размещена в разделе на страничке школьного сайта «Основное общее образование»

Образовательная программа среднего общего образования размещена в разделе на страничке школьного сайта «Среднее общее образование»

2.2. Наличие Программы развития образовательной организации

Программа развития школы разработана на срок 2016-2020 годы.

2.3. Разработаны локальные акты в соответствии с Законом об образовании в РФ. В 2016-2017 учебном году школа работала в соответствии с реестром локальных актов.

Реестр включает следующие группы локальных актов:

1. Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность

2. Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса

3. Локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы

4. Локальные акты регламентирующие деятельность органов самоуправления в образовательном учреждении:

5. Локальные акты, обеспечивающие делопроизводство общеобразовательного учреждения

6. Локальные акты организационно-распорядительного характера (приказы, распоряжения, уведомления и др.)

Локальные акты разрабатываются и принимаются в соответствии с Порядком разработки и принятия локальных нормативных актов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Волховская средняя общеобразовательная школа №6».

Размещены на сайте школы.

3. Организация учебного процесса в образовательной организации

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ трех ступеней образования.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического

мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. С этой целью большое внимание в школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности в 5-7 классы обучающиеся в соответствии с ФГОС основного общего образования. Ведутся метапредметы «Смысловое чтение», «Проектно-исследовательская деятельность», предпрофильная подготовка 8-9 классы.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе введено обучение по различным профилям и направлениям.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

3.1. Доля школьников, обучающихся в соответствии с индивидуальным учебным планом

| Год | Профиль обучения 10-11 классы | | Индивидуальный учебный план |
|-----------|---|----------|-----------------------------|
| | профиль | % охвата | |
| 2012-2013 | химико-биологический, социально-гуманитарный, информационно-технологический | 100 | 0 |
| 2013-2014 | социально-экономический профиль | 73 | 27% |

| | | | |
|-----------|--|----|-----|
| | физико-математический профиль | | |
| 2014-2015 | социально-гуманитарный профиль социально-экономический профиль физико-математический профиль | 53 | 47% |
| 2016-2017 | социально-гуманитарный профиль социально-экономический профиль физико-математический профиль | 56 | 44% |

3.2. Доля школьников, обучающихся с использованием дистанционных технологий

а с 2013 года мы являемся «Базовой школой – центром дистанционного обучения»

| | | | |
|-----------|----------|-----------|-----------|
| Год | 9 классы | 10 классы | 11 классы |
| 2012-2013 | 0% | 0% | 0% |
| 2013-2014 | 0% | 24% | 12% |
| 2014-2015 | 13% | 33% | 51% |
| 2015-2016 | 100% | 27% | 33% |
| 2016-2017 | 100% | 27% | 33% |

3.3. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения В школе сложилась система предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Система предпрофильной подготовки учащихся 5-9-х классов

| Классы | Название курса | Ответственные |
|--------|--|--|
| 8-е | «Я и моя профессия» | Педагог-психолог |
| 9-е | «Выбор профессии» | Педагог-психолог |
| 5-8 -е | Проект «Проектно-исследовательская деятельность» | Учителя-предметники, классные руководители |
| 7-8-е | Выбор предмета для переводной аттестации | Учителя-предметники, классные руководители |

Профильное обучение осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Положение о профильном обучении МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 6»

3.4. Организация учебной работы с одаренными детьми осуществляется в соответствии с проектом Программы развития «Одарённые дети».

Циклограмма работы с одаренными детьми

| Мероприятия | Сроки проведения |
|---|------------------|
| Декада науки. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | Октябрь |
| Муниципальный литературный конкурс «Как слово наше отзовётся» | октябрь |
| Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово» | октябрь |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | Ноябрь-декабрь |
| Международные игры «Русский медвежонок» | ноябрь |
| Международные игры по математике «Кенгуру» | март |
| Международные игры по иностранному языку «Британский Бульдог» | декабрь |

| | |
|--|----------------------------------|
| Международные игры по иностранному языку «Лев» | март |
| Всероссийская олимпиада школьников | февраль |
| Региональные олимпиады школьников по музыке, изобразительному искусству, краеведению, основам предпринимательской деятельности | март |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Я – исследователь» | Февраль |
| Интеллектуальный марафон «Старт в науку» | Март |
| Общешкольная ученическая конференция «Старт в науку» | март |
| Общероссийские дистанционные предметные олимпиады «Олимпус», «Альбус» | Осенняя, зимняя, весенняя сессии |
| Муниципальный конкурс «Ученик года» | апрель |
| Ежегодная церемония награждения учащихся «Ассамблея победителей» | апрель |

3.5. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Процедура проведения ГИА по математике с участием территориальных предметных комиссий проходит в нашей школе в штатном режиме, качество государственной аттестации соответствует результатам всех контрольных работ, проведенных в течении учебного года.

Но остается проблема усвоения теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся не могут применять понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации. В связи с этим учителям математики необходимо работать над формами и способами объяснения и контроля теоретических знаний обучающихся.

Учащиеся имеют проблемы с решением заданий модуля «Геометрии». Введение переводного экзамена по геометрии в 7 и 8 классах мотивирует учащихся на изучение учебного материала в течении учебного года и повышает уровень знаний учащихся по предмету.

Количество выпускников 2016-2017 учебного года – 46.

К государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена были допущены - 46.

Прошли государственную итоговую аттестацию – 40.

Государственная итоговая аттестация – 87%.

На основании порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования для прохождения государственной итоговой аттестации учащиеся 9 классов должны были сдать 2 обязательных учебных предмета: русский язык и математика и 2 экзамена по другим учебным предметам (литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и ИКТ, иностранный язык (английский язык) обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. В течение 2016-2017 учебного года регулярно

проводились письменные работы по математике направленные на диагностику и формирование навыков сдачи экзамена. Входная муниципальная контрольная работа проводилась в форме основного государственного экзамена. По результатам ВМКР был сформирован список учащихся «группы риска».

Муниципальная полугодовая контрольная работа по математике проводилась в форме основного государственного экзамена. Выявила проблемы с навыками счета, выполнения заданий модуля «Алгебра», заполнением бланков ответов.

По результатам контрольно-педагогических измерений состав «группы риска» изменился и наметился стабильный рост качества, среднего тестового балла и средней отметки.

Результаты муниципальной контрольной работы показали, что планомерная и систематическая работа учителей математики, своевременное информирование родителей о результатах контрольных работ достигли положительной динамики в росте успеваемости и качества.

Успеваемость по результатам контрольно-педагогических измерений на уровне среднего по району. По результатам четырёх работ можно было сделать вывод, что средний балл, успеваемость и качество растут. Учителя математики, Быченкова Анна Александровна и Сказкина Анна Михайловна проводили системный анализ каждой работы, выявляли типичные ошибки и корректировали свою работу по подготовке к ГИА.

В течение всего учебного года классные руководители 9-х классов осуществляли контроль посещения дополнительных занятий по математике, учитель вел мониторинг количества выполняемых заданий по каждому учащемуся, обновлял «копилку» заданий по подготовке к ГИА.

Успеваемость по алгебре и геометрии учащихся 9-х классов «группы риска». не давала гарантий, что все учащиеся успешно справятся с экзаменационной работой. Качество знаний обучающихся по математике в течение учебного года не вызывали больших тревог по поводу результатов ГИА. Обучение математике в 9-х классах стояло на административном контроле. Администрация школы и классные руководители своевременно доводили до сведения родителей результаты письменных работ. Для учащихся с разным уровнем подготовки и мотивации были организованы дополнительные занятия.

Выводы по результатам основного государственного экзамена по математике:

- процедура проведения ГИА по математике с участием территориальных предметных комиссий проходит в нашей школе в штатном режиме, качество

государственной аттестации соответствует результатам всех контрольных работ, проведенных в течение учебного года

- были учтены все рекомендации по результатам 2014-2015, 2015-2016 учебного года по подготовке учащихся к экзамену с участием территориальных предметных комиссий.

Но остается проблема усвоения теоретического содержания курса, поэтому учащиеся не могут применять понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации. В связи с этим учителям математики необходимо работать над формами и способами объяснения и контроля теоретических знаний обучающихся.

Введение переводного экзамена по геометрии в 7 и 8 классах мотивирует учащихся на изучение учебного материала в течение учебного года и повышает уровень знаний учащихся по предмету. Учащиеся имеют меньше проблем с решением заданий модуля «Геометрии», наметилась тенденция к увеличению количества баллов по модулю «Геометрия». Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов по русскому языку проходила форме основного государственного экзамена. В течение 2016-2017 учебного года регулярно проводились письменные работы по русскому языку.

Входная муниципальная контрольная работа проводилась в форме основного государственного экзамена. Результаты работы показали, что 30,2% выпускников не справились с МВКР. Все учащиеся приступили к написанию изложения и сочинения. Низкое качество выполнения тестовой части в 9а классе определило дальнейший план действий учителя русского языка в этих классах. Была определена «группа риска».

Муниципальная полугодовая контрольная работа по русскому языку проводилась в форме основного государственного экзамена. Обучающиеся 9-х классов показали высокий процент качества и успеваемости.

Контрольно-педагогические измерения по русскому языку показали хороший уровень подготовки учащихся и соответствие текущих оценок оценка по КПИ.

Успеваемость и качество знаний учащихся, средний тестовый балл и средняя отметка имели положительную тенденцию, которая сохранилась и проявилась в результатах экзамена. Благодаря упорному труду учителя, настойчивости в повышении успеваемости и качества знаний результаты экзамена выше прогнозируемых.

Экзамен по русскому языку с участием территориальных экзаменационных комиссий проводится с 2010 года, имеющийся в школе положительный опыт работы по подготовке учащихся к экзамену, слаженная работа методического объединения учителей русского языка и литературы,

оказывающая своевременную методическую помощь позволили добиться хороших результатов экзамена в 2016-2017 учебном году.

В 2016-2017 учебном году сдача двух экзаменов по выбору учащегося по литературе, истории, обществознанию, химии, биологии, информатике и ИКТ, английскому языку, географии и физике является обязательной.

Для итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году учащиеся выбрали следующие предметы: литература, история, биология, английский язык, обществознание, информатика и ИКТ, химия, физика, география.

Минимальный порог баллов не прошли учащиеся 9-х классов по географии и информатике и ИКТ, по всем остальным учебным предметам учащиеся выдержали экзамены успешно, подтвердили свои оценки или показали результат выше годовой оценки по предмету.

Выводы по результатам государственной итоговой аттестации

1. Качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Учебный процесс в школе идет удовлетворительно.

3. Уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- эффективная работа методических объединений учителей русского языка и литературы и математики;- учителя русского языка и математики ведут системный мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся;- материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;- организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление «группы риска», составление плана работы с данной группой;- прохождение курсовой подготовки учителей русского языка и математики по подготовке к ГИА, по ФГОС;- участие учителей русского языка (Федина Ирина Валентиновна, Рогачева Анастасия Михайловна), математики (Сказкина Анна Михайловна, Улько Елена Николаевна, Быченкова Анна Александровна), физики (Еремеева Ольга Валентиновна), литературы (Гуляева Елена Васильевна) в | <ul style="list-style-type: none">- низкий уровень мотивации группы учащихся 9б класса;- отсутствие контроля со стороны родителей Рассадина Даниила, учащегося 9б класса;- отсутствие системы воспитания и мотивации к учению со стороны родителей Морозова Максима, учащегося 9а класса;- низкое качество знаний по алгебре и геометрии в 9б классе;- низкое качество знаний по итогам переводной аттестации учащихся 8б класса по предметам по выбору;- подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по географии (Монахова Н.Э.) и информатике и ИКТ (Фадеева Ж.В.) |

| | |
|---|--|
| проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий. | |
| <p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить неограниченный доступ к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществлять контроль и своевременно информировать родителей о проблемах в обучении; - обеспечить системную подготовку к государственной итоговой аттестации | <p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку - не прохождение государственной итоговой аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества предметов до 3-х и возможности передачи не более 2-х предметов, включая обязательные предметы |

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2017-2018 учебном году необходимо

1. Разработать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2017-2018 учебном году.
2. Классным руководителям 9а класса Жур Екатерине Владимировне и 9б класса Кочетовой Елене Владимировне внести в план воспитательной работы мероприятия по подготовке к ГИА, контролю посещаемости и успеваемости.
3. В 2017-2018 учебном году на государственную итоговую аттестацию выходит два 9-х класса. Необходимо усилить контроль за учащимися с низкой мотивацией, имеющих проблемы с самоорганизацией в процессе обучения и дисциплиной.
4. Учителю математики Сказкиной Анне Михайловне, учителям русского языка Гуляевой Елене Васильевне и Рогачевой Анастасии Михайловне вести системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся методом проведения диагностических контрольных работ в классах.
5. Классным руководителям 9а класса Жур Екатерине Владимировне и 9б класса Кочетовой Елене Владимировне осуществлять контроль посещаемости уроков и дополнительных занятий. Своевременно ставить родителей, администрацию школы в известность о проблемах в обучении, посещаемости и подготовке к ГИА.
6. Администрации школы включить в план внутришкольного контроля контроль за работой классного руководителя по подготовке к ГИА.

7. Учителям-предметникам проводить корректировку учебных программ по общеобразовательным предметам с учетом проведения итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.
8. Учителям-предметникам разработать рабочие программы по подготовке к ГИА по предметам по выбору в соответствии с кодификаторами и спецификациями.

3.6. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 11 классов

Количество выпускников 11 классов – 28.

К государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена допущено -28.

Прошли государственную итоговую аттестацию – 28.

Итоги государственной итоговой аттестации – 100%.

Освоение образовательных программ среднего общего образования в образовательной организации завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике базового и (или) профильного уровня.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору.

| Класс | Всего | ФИО учителя | Наибольший балл | Наименьший балл | Средний балл | 60-79 баллов | 80-100 баллов |
|--------------|--------------|--------------------|------------------------|------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| 11 | 28 | Гуляева Е.В. | 96 | 54 | 72,43 | 18/64,3% | 8/28,6% |

Данные позволяют сделать следующие выводы

1. Показатели наибольшего балла ежегодно в течении 4-х лет стабильно высокие.
2. Средний балл по русскому языку по школе вырос на 0,84.

Вывод: средний балл по русскому языку в школе стабильно высокий и сохраняется тенденция к росту. Выпускники достойно выдержали экзамен, продемонстрировав хороший уровень своей подготовки.

В 2014- 2015 учебном году в соответствии с концепцией математического образования экзамен по математике разделен на 2 уровня: базовый и профильный. Учащиеся имеют право выбрать оба уровня сдачи экзамена, либо один из предложенных.

Сказкина Анна Михайловна и Быченкова Анна Александровна учителя математики, имеющие опыт подготовки выпускников к экзамену в форме

ЕГЭ. Новшество, введенное в 2014-2015 учебном году, ввело коррективы в методы работы учителей.

Учителя систематически вели мониторинг количества выполненных заданий учащимися 11 класса, проводили обязательный элективный курс по подготовке к ЕГЭ, проводили индивидуальные консультации. Учащиеся 11 класса посещали занятия по решению заданий части С, организованные муниципальным методическим объединением учителей математики. Учителя готовили занятия на различные типы задач второй части и проводили их на базе нашей школы и школ Волховского района. Опыт работы позволил учителям спланировать изучение нового материала и максимальное количество времени уделять повторению и закреплению пройденного материала как в 11, так и 10 классе. Класс имел стабильные невысокие результаты по итогам репетиционных экзаменов, обучающиеся набирали необходимый минимум баллов. Классный руководитель, Фадеева Жанна Владимировна, своевременно доводила до сведения родителей о результатах и проблемах в обучении.

Все мероприятия по подготовке обучающихся 11-х классов к ЕГЭ по математике дали положительный результат.

Математика (профильный уровень)

| <i>класс</i> | <i>всего</i> | <i>ФИО учителя</i> | <i>Наибольший балл</i> | <i>Наименьший балл</i> | <i>Средний балл</i> | <i>60-79 баллов</i> | <i>80-100 баллов</i> |
|--------------|--------------|--------------------|------------------------|------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| 11 | 6 | А.М. Сказкина | 68 | 27 | 41,8 | | |
| 11 | 9 | А.А. Быченкова | 68 | 27 | 50,4 | | |
| | | | | | 47 | 2/13,3% | 0/0% |

Вывод: средний балл по математике ниже среднего по району. Средний балл по ЕГЭ по математике в школе ниже по сравнению с 2014 (49,05), 2015 (52), но выше балла за 2016 год (45,76) и составляет 47 баллов.

Экзамены по выбору

Выпускники выбрали следующие предметы: физика, биология, история, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, литература, химия.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам (физико-математический профиль: физика, информатика и ИКТ, математика (профильный уровень), химико-биологический профиль: химия, биология, математика(базовый уровень). В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы. Это позволяло иметь достаточно времени на подготовку к экзамену, сконцентрировать все свои силы на определенный предмет или предметы. В течение всего учебного года к сдаче выпускного экзамена в форме ЕГЭ учащихся готовили учителя нашей школы: работа на уроках с контрольно-измерительными материалами в формате ЕГЭ, тестирование по пройденному материалу, элективные курсы, индивидуальные консультации, тренировочные тестирования «Статград», участие в муниципальных репетиционных экзаменах, олимпиады учреждений высшего образования.

Обучающиеся 11 классов сдали экзамены на хорошие баллы.

Хорошие баллы по предметам по выбору обусловлены в целом и высоким уровнем обученности выпускников, высокой мотивацией обучающихся, вызванной потребностью в знаниях и высоких баллах по выбранным предметам. Средний тестовый балл по биологии, истории и обществознанию, выше среднего по Волховскому району и Ленинградской области.

Положительная динамика в росте среднего балла по физике, обществознанию, литературе.

| Название предмета | Средний балл по предмету | | | | | Динамика | |
|-------------------|--------------------------|------|------|------|------|--------------|---|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | + | - |
| Обществознание | 62,3 | 63,6 | 56 | 60 | 62 | + | |
| Английский язык | 88 | 76 | 58 | 68,5 | 62 | + | |
| Биология | 71 | 73,5 | 52 | 63 | 61 | не стабильно | |
| История | 58,5 | 63 | 54 | 63 | | + | |
| Информатика и ИКТ | 63 | 65,5 | 56 | 54 | 46 | не стабильно | |
| Физика | 59,5 | 45,2 | 54 | 47 | 54 | + | |
| Химия | 83,7 | 61 | 53 | 62 | | + | |
| Литература | - | 60 | 64 | 57 | 74 | + | |
| География | 63 | - | 47 | - | - | не стабильно | |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 11 классов позволяет сделать вывод о том, что

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

4.Создание условий для развития воспитательной системы школы

4.1. Анализ воспитательной работы за год был проведен в соответствии с годовым планом воспитательной работы школы на 2016 – 2017 учебный год. Перед направлением «воспитательная работа» в этом учебном году были поставлены следующие цели и задачи, реализация которых проводилась в учебном году

Цели воспитательной работы

1. Считать приоритетным направлением - спортивно-оздоровительную деятельность через участие школьного спортивного клуба «ЭРА» в Федеральном проекте «Детский спорт» и по реализации программы «Будь здоров!».
2. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, активизировать работу экскурсионного бюро, принять участие в муниципальном конкурсе экскурсоводов школьных музеев, использовать при этом подготовительную работу к празднованию 72 годовщины Победы в Великой Отечественной войне.
3. Обновить формы и содержание кружковой работы в школе, продолжить разработку и внедрение индивидуальных программ развития для детей-лидеров и одаренных детей.
4. Продолжить поиск наиболее действенных форм работы по социализации учащихся, в том числе по профориентации.
5. Через школьный волонтерский клуб «Радуга добра» пропагандировать среди детей и подростков идеи добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни.
6. Продолжить работу по вовлечению трудных подростков в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности, профилактики беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
7. Укреплять старые традиции школьного коллектива и создавать новые.
8. Активизировать деятельность по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних (совместно с субъектами профилактики).
9. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Повышать психолого-педагогическое мастерство учителя.

10. Обеспечить сохранность жизни и здоровья учащихся через обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья учеников, пропаганду ЗОЖ.

Для решения этих задач использовалась программа развития воспитательной системы «Школа – центр гражданско-патриотического воспитания». Цели воспитания объединяют всех участников воспитательного процесса и направлены на формирование поддерживающей здоровый образ жизни, ответственной личности, человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

4.2. Воспитательная работа достигает своей цели через реализацию следующих программ:

Целевая программа «Музей - центр гражданско-патриотического воспитания»

«Энергию и активность в спорт!» - деятельность школьного спортивного клуба «ЭРА»

«Будь здоров!» - спортивно-оздоровительная работа

«Эрудит» - развитие интеллектуально-познавательной деятельности

«Я – человек, я – личность» - проект «Лидер»

«Наследие» - возрождение национальной духовной культуры

«Ребенок – родитель – учитель» - профилактика трудновоспитуемости

Комплексно-целевая программа «Твоя жизнь» по первичной профилактике отклоняющегося и зависимого поведения учащихся

Детская общественная организация «Перспектива» - программа профориентационной работы

Программа волонтерского движения «Раскрась мир радугой добра»

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Подорожник».

Содержание воспитательной деятельности направлено на усвоение следующих понятий: патриотизм, гражданская ответственность, нравственный иммунитет.

Содержание, формы и методы направлены на формирование следующих качеств личности воспитанников:

доброта, дружелюбие, ответственность, отзывчивость, толерантность.

При планировании работы учтены возрастные особенности учащихся, а также включение каждого в конкретное дело в соответствии с его знаниями и способностями. В плане работы отражены как коллективные формы деятельности, так и групповые, и индивидуальные. Прогнозируемые результаты обозначены на каждом этапе. Каждое из направлений программ претворяется в жизнь воспитательной службой школы.

4.3. Анализ воспитательной работы по направлениям

4.3.1. Организация спортивно-оздоровительной работы

В нашей школе традиции патриотического воспитания имеют глубокие корни. Составной частью этой деятельности является физкультурно-оздоровительная деятельность в рамках программы «Школа-центр гражданско-патриотического воспитания». В школе разработана комплексно-целевая программа «Здоровый Я – сильная Россия». В развитии физической культуры и спорта мы стремимся использовать все возможности и ресурсы школы и города. Три года коллектив школы принимает участие в реализации Федерального проекта «Детский спорт». Участие в данном проекте помогает нам более эффективно развивать школьный спорт и школьный спортивный клуб объединит всю физкультурно-массовую работу в одну систему. Деятельность школьного спортивного клуба в школе реализуется по направлениям: «Школа чемпионов», «Урок физкультуры 21 века», «Мы вместе, мы команда», «Урок после урока», «Весёлая перемена».

Каждое направление курируется учителями физической культуры школы.

Предметом деятельности клуба является:

- организация и проведение внутришкольных соревнований, спартакиад и других спортивно-массовых мероприятий, семинаров, диспутов, конкурсов;
- организация и участие в районных, городских и региональных соревнованиях и иных мероприятиях;
- организация досуга подростков и молодёжи в прилегающем микрорайоне, путем привлечения в различные спортивные, спортивно-технические кружки и секции.

Основными критериями в работе ШСК являются:

- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

Занятия в спортивных секциях проводятся в соответствии с программами и учебными планами. Комплектование групп осуществляется с учетом пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности, спортивной направленности, по желанию детей. Медицинский контроль за всеми занимающимися в спортивных секциях и спортивных мероприятиях осуществляется руководителем и председателем клуба, педагогами дополнительного образования во взаимодействии с медицинским

персоналом школы, ФОК «Левобережный» и СОК «Меридиан». Материально-техническая база ШСК «ЭРА» включает спортивный зал школы, хореографический зал, лыжную базу, школьный спортивный стадион «ЭРАвец», ресурсы ФОК «Левобережный» и СОК «Меридиан» по программе сетевого взаимодействия.

С самого начала своего открытия наш ШСК «ЭРА» является активным участником всех мероприятий, проводимых в рамках Федерального проекта «Детский спорт». Опыт работы школьного спортивного клуба «ЭРА» в этом учебном году был представлен на XIII региональной научно-практической конференции «Здоровье и образование» в ЛОИРО на тему «Физическая культура и школьный спорт как фактор сохранения и укрепления здоровья».

Подводя итоги деятельности ШСК «ЭРА» за 4 года необходимо отметить следующее

1. Школьный спортивный клуб «ЭРА» - стал постоянно действующей площадкой для свободного самовыражения учащихся в направлении физической культуры и спорта.

2. Доля учащихся, охваченных спортивными и оздоровительными мероприятиями: Динамика положительная

Мониторинг за четыре года

| Год | Участие в спортивных секциях | Внеурочная деятельность по ФГОС НОО | Спортивные массовые мероприятия | Соревнования различного уровня |
|-----------|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 2013-2014 | 35% | 100% | 100% | 50% |
| 2014-2015 | 40% | 100% | 100% | 50% |
| 2015-2016 | 45% | 100% | 100% | 50% |
| 2016-2017 | 50% | 100% | 100% | 50% |

3. По программе сетевого взаимодействия со спортивно-оздоровительным комплексом «Меридиан» в этом учебном году продолжает работу спортивная секция «Плавание», в которой занимаются все учащиеся с 1 по 6 классы, организовано и оздоровительное плавание для учащихся Ученического парламента, волонтерского клуба «Радуга добра». Также большой популярностью пользуются секции, открытые по программе Федерального проекта «Детский спорт»: «Флорбол», «Хоккей в валенках», «Бадминтон», «Баскетбол». В этом учебном году в состав школьного спортивного клуба «ЭРА» введена группа черлидингов, в рамках нового направления в Федеральном проекте «Детский спорт».

4. Улучшили материально-техническую базу школьного спорта.

5. Показали новые достижения.

6. Через школьный спортивный клуб развиваем спортивную корпоративную этику и культуру – каждый класс с начала учебного года определил единую цветовую гамму для спортивной формы класса, эмблемы и другие спортивные символы.

7. Спортивный клуб вошёл в региональное отделение Всероссийской Федерации школьного спорта.

8. В течение всего учебного года все классы школы принимали участие в общешкольном конкурсе «Самый спортивный класс школы». Победителями стали: среди 1-4 классов – 4Б класс ; среди 5-8 классов -5В класс ; среди 9-11 классов – 10 класс. Классы-победители и призёры были награждены памятными переходящими кубками, которые вручил школьному спортивному клубу руководитель школьного спортивного клуба «ЭРА» - Владимир Минович Максимов.

9. Активное участие в спортивно-оздоровительной работе через школьный спортивный клуб принимают родители и учителя школы.

Необходимо отметить работу руководителя школьного спортивного клуба – Владимира Миновича Максимова, т.к. достижение клубом таких высоких результатов является в первую очередь его заслугой.

Какие затруднения испытывает в своей работе школьный спортивный клуб?

Для полноценной работы в нашей школе не хватает второго спортивного зала, где можно было бы проводить игровые тренировки, а так же уроки физической культуры. В данный момент время занятий в спортивном зале расписано по минутам, одна секция сменяет другую. Нет возможности дополнительно заниматься с детьми. Само помещение спортивного зала небольшое, поэтому если как пример взять тренировки по флорболу, нет возможности выпустить на поле более 10 человек в обе команды.

4.3.2. Организация работы по военно-патриотическому воспитанию

Центром гражданско-патриотического воспитания является школьный музей 29-го Гвардейского Волховского Истребительного Авиационного полка. Успешно реализуется целевая программа «Музей - центр гражданско-патриотического воспитания».

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Музей, как центр музейно-педагогического воздействия является уникальной точкой преломления культуры, истории, образования и воспитания школьника.

Наш музей – это центр воспитательной работы и он интегрирован в учебно-воспитательный процесс. Работа музея в постоянном контакте с учителями - предметниками дает возможность создать единую

интегрированную программу. Мы работаем над тем, чтобы музей стал средством творческой самореализации, инициировал личностно-ориентированное воспитание, был маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию исторических традиций.

Ценность мероприятий гражданско-патриотического направления заключается в том, что в процессе коллективной творческой деятельности ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение классных коллективов, и формирование личности школьников, развитие тех или иных качеств личности, формирование коммуникативных и ценностно-смысловых компетенций.

В процессе общей работы происходит и взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации коллективной творческой деятельности взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела. В коллективной творческой деятельности любой младший школьник может заявить о себе, продемонстрировать такие качества своей личности, как ответственность, исполнительность, инициативность, общительность, организованность, авторитет, а значит свои лидерские качества

Одной из форм работы школьного музея являются социальные патриотические акции. В 2016 - акция «Помним. Гордимся. Чтим!» для жителей микрорайона школы, посвящённая 72-ой годовщине присвоения полку наименования «Волховский». В 2017 - акция «Спасибо за чистое небо!» для жителей микрорайона школы и участников спортивного праздника «От побед военных к победам спортивным» с целью распространения сведений о боевом пути 29 ГВИАП.

Социальные акции способствуют формированию гражданско-патриотических качеств у учащихся, социально ответственной личности с активной гражданской позицией, осознанию своей идентичности в принадлежности к стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству; формированию у учащихся политической культуры, социально-ориентированных норм поведения, культуры общения, активизации творческого потенциала, а также формированию ценностно-смысловых компетенций учащихся.

На протяжении многих лет в школьном музее 29ГВИАП проводится целенаправленная и систематическая работа по военно-патриотическому воспитанию школьников. Продолжая традиции школьного музея боевой славы и в этом учебном году основной целью работы музея было

формирование патриотического сознания учащихся, будущих патриотов и защитников Отечества. Работа школьного музея боевой славы - это составная часть общешкольной работы по военно-патриотическому воспитанию. Непосредственное руководство практической работой по выполнению плана в течение учебного года осуществлялось руководителем музея – Анастасией Станиславовной Егоровой совместно с членами Совета музея. Мероприятия, запланированные к проведению в 2016-2017 учебном году, выполнены.

4.3.3. Программа национально-регионального компонента «Наследие»

В рамках этой программы продолжают работать школьные кружки, пятый год осуществляет свою деятельность танцевальный коллектив школы под руководством Яны Борисовны Степановой. Продолжает свою деятельность вокальная студия «Праздник» под руководством учителя музыки, Екатерины Владимировны Жур. Образовательные запросы учащихся реализуются через дополнительное образование, включающее школьное и внешкольное образовательные пространства. В Программе развития школа рассматривается как открытая система воспитательно-образовательного процесса во взаимодействии с образовательными, культурно-просветительскими учреждениями города. Данное направление отражено в программе воспитательной системы школы. Таким образом, дополнительные образовательные запросы учащихся реализуются через программы на базе школы и на базе других учреждений.

В системе дополнительного образования открыты 10 кружков, 6 секций, 8 объединений, которые представляют разнообразные виды деятельности. В творческих коллективах учащиеся имеют возможность в течение учебного года принять участие в разнопредметной, разноплановой деятельности, апробировать свои учебные, художественные, спортивные, организаторские притязания. Создана система дополнительного образования, которая предоставляет широкий выбор для занятий кружковой работой. 100 % учащихся 1-4 классов и 75% учащихся 5-11 классов занимаются в кружках и спортивных секциях на базе школы.

Результатом работы наших кружков и секций являются призовые места в спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне города и района. Учителя и учащиеся школы активно участвуют в смотрах, фестивалях, конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней по различным направлениям.

4.3.4. Программа «Я - человек - Я - личность», проект «Лидер»

Цель развития органов ученического самоуправления – формирование у учащихся активной жизненной позиции, ответственности за порученное дело, демократизации школьной жизни. 30.09.2016 в школе состоялась традиционная школьная конференция по выборам Ученического Парламента

школы. Голосование проходило открыто. В итоге президентом школы была избрана Екатерина Чукина, ученица 8Б класса. Было сформировано несколько министерств, среди которых: совет дела, в состав которого вошли все лидеры классов, министерство образования, средств массовой информации, культуры, физкультуры и спорта, порядка и безопасности. Так же в состав Ученического парламента вошли кураторы школьных объединений: ШСК «ЭРА», клуб волонтеров «Радуга добра», Школьное экскурсионное бюро, ЛРОДО «Перспектива», отряд ЮИД «Подорожник». Ученический парламент школы на протяжении длительного времени является центром всех школьных дел. Ежегодно учащиеся из Ученического парламента участвуют в областной Школе актива на базе ГБОУ ДОД «Ладога». Участвуя в Школе актива, представители Ученического парламента обучаются навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектированию собственной деятельности, формированию социально-нравственной позиции; выработке партнерских и лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков.

В этом учебном году под руководством заместителя директора по информатизации - Ирины Сергеевны Богдановой Пресс центр школы очень тесно сотрудничает со средствами массовой информации Волховского района, поэтому репортажи о мероприятиях нашей школы регулярно транслируются по Волховскому телевидению. Традиционно все мероприятия отражались в школьной телегазете и в газете «Школьный формат». Лучшими корреспондентами признаны ученицы 11 класса: Терехова Полина, Сергеева Екатерина, Максимова Анастасия и Юркина Наталья, ученица 9А класса. Эти ученицы неоднократно готовили репортажи и выступали на Волховском телевидении, также публикуют свои видеоматериалы в школьной группе «Бинокль», которая пользуется большой популярностью среди учащихся, учителей и родителей. Самыми активными участниками Совета дела в течение года были: Пузырькова Дарья(2б), Максимова Влада(4б), Сенаторова Лада (5а), Ларионова Екатерина(6а), Малиновская Снежана(7б), Степанова Анастасия(8а).

4.3.5. Профориентационная деятельность

Проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что профориентационная деятельность в школе очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9 класса часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Особенностью воспитательной работы в нашей школе является расширение сферы деятельности в системе дополнительного образования посредством профориентации школьников, направленной на формирование у учащихся

внутренней готовности к осознанному самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.

Для учащихся регулярно проводились диагностические занятия, мини-лекции, беседы, консультации, игры и тренинги. На втором этаже оформлен информационный стенд для профессионального самоопределения.

Совместно с Городским Центром занятости населения для участников трудового объединения «Восход» были организованы занятия по профориентации с просмотром видеоматериалов.

В результате проводимых мероприятий, у учащихся расширяются знания о мире профессий, и формируется способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

4.3.6. Экологическое направление

2017 год объявлен годом экологии и по - этому в план воспитательной работы были дополнительно включены мероприятия, посвящённые этому направлению.

В течение года учащиеся несколько раз участвовали в городских мероприятиях по благоустройству территорий города: озеленение микрорайона «Обитай», ухаживали за насаждениями на аллее «90-летия ВЛКСМ».

14.09.2016г. учащиеся школы в очередной раз поддержали акцию «Всероссийский экологический субботник». Волонтёры вычистили газоны от мелкого мусора, опавшей листвы, сухой травы, вымели тротуары. Также группой ребят были проведены работы по благоустройству на территории у Памятника лётчикам 29ГВИАП в д. Плеханово. Остальные учащиеся вместе со своими классными руководителями приводили в порядок свои закреплённые территории возле школы. Волонтёры Волховской школы №6 составили обращение к жителям г. Волхов и подготовили листовки. В обращении звучали очень простые слова: "Уважаемые волховчане! Любите наш город! Выносите мусор в предназначенные для его сбора места-контейнеры! Не оставляйте пакеты в подъездах, на дворовых и других территориях. Пустые банки, фантики, окурки и прочий мелкий мусор выкидывайте в урны! Будьте цивилизованными и порядочными людьми! Ведь порядок должен быть как в человеке, так и вокруг него!" Акция сопровождалась раздачей листовок жителям города о соблюдении чистоты. Такие экологические акции в нашей школе давно уже стали традиционными. Проведение ежегодного субботника «Зеленая Россия» является неотъемлемой частью работы по формированию экологического мировоззрения, просвещения и нравственного воспитания детей.

5 декабря, в Международный День Добровольца волонтеры Волховской школы №6 приняли активное участие во Всероссийской акции "Час добра". Изготовили и разместили кормушки на территории школы и в микрорайоне Обитай, а самое главное назначили ответственных волонтеров за кормушками и за кормом для птиц. Очистили дорожки от снега до физкультурно-оздоровительного комплекса "Левобережный".

10 февраля в Волховской школе №6 дан старт экологическому году, объявленному в нашей стране Президентом Российской Федерации - Владимиром Владимировичем Путиным.

В этот день был дан старт общешкольной акции "Чистота спасет мир", к ней были привлечены не только ученики школы, но и их родители, а также учителя.

Чтобы вовлечь ребят школы и действительно заинтересовать их, акция была проведена в форме конкурса. Ученики 4-7 классов представили нам наряды из подручных материалов. В использование шло все - бумага, полиэтилен, фольга, коктейльные трубочки и даже пластиковые стаканчики. На первый взгляд может показаться, что у этих вещей есть лишь одно применение, но наряды, которые представили нам модели, говорили об обратном.

Участникам акции был также задан вопрос: каков вывод из всего того, что они сегодня увидели? "Не мусорить", "Беречь природу", "Меньше использовать химикаты" - отвечали ребята. Как вы заметили, ответы были разные, но каждый правильный. Они давали надежду, что если молодое поколение понимает, что следует делать, каковы последствия бездействия, то наша уникальная природа России не исчезнет, ее сохранят.

16 февраля состоялся муниципальный конкурс Артфест "В формате ЭКО", где представители волонтерского отряда "Радуга Добра" приняли активное участие.

21 марта – в Международный день ЛЕСА волонтерский клуб "Радуга Добра" провёл профилактическую акцию, ребята рассказали о том, как важно сохранять и любить природу, не забывать и соблюдать основные правила.

29 марта учащиеся школы приняли активное участие в Международном дне защиты Земли. Несмотря на весенние школьные каникулы волонтерский клуб "Радуга Добра" вышел на улицы города с профилактической акцией. Ребята рассказали о том, как важно заботиться о нашем мире, ведь Земля - это наш дом. Помимо этого, волонтеры раздавали заранее подготовленные листовки и приглашали жителей нашего города на весенний субботник, который состоялся 31 марта «Если ты не безразличен к окружающей среде, то не поленись и приберись!»

4 апреля в Волховской школе №6 состоялся профилактический урок по экологии на тему "Сдавайте батарейки правильно". Волонтеры из клуба

"Радуга Добра" рассказали учащимся о бытовых отходах и об их опасности, о вреде даже самой маленькой батарейки. Мы редко задумываемся о вреде тех вещей, без которых уже не представляем свою жизнь. А так важно заботиться об окружающей нас среде, ведь Земля - это наш дом!

4 мая в рамках акции "Чистый Город" по благоустройству территории Волонтеры Победы города Волхова и волонтерский клуб "Радуга Добра" привели в порядок двор Волховской школы №6. Учащиеся убрали Аллею Летчиков и посадили сирень, в рамках акции "Дерево Победы".

С 1 по 15 июня волонтерский клуб "Радуга Добра" Волховской школы №6 принял участие во Всероссийском социально-экологическом проекте «Добрые крышечки».

С 5 по 9 июня совместно с Волховским лесничеством проведён конкурс листовок и плакатов на тему «Береги лес от пожара!», по итогам конкурса победители награждены грамотами и подарками.

В летний период для работы по благоустройству школьной территории сформировано трудовое объединение «Восход» из числа старшеклассников школы. Ребятами под руководством Татьяны Николаевны Васиповой разбиты новые клумбы. Осенью планируется провести конкурс сбора семян «Клумба цвети!».

4.3.7 Работа с родителями

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами:

- сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям;
- каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

Совместная деятельность «школа-родители» осуществляется по направлениям

1. Осуществлять дифференцированный подход к семьям учащихся, учитывать специфические особенности каждой из них

Проведённые мероприятия:

- 1.1. Изучение семей: состав семьи, материальная обеспеченность, взаимоотношение членов в семье, социальный климат. С этой

целью были посещены семьи детей, состоящих на внутришкольном учёте, проведены встречи с родителями в школе.

- 1.2. Проведена корректировка социального паспорта классов, школы. Организована психологическая поддержка родителям в форме тематических (групповых и индивидуальных) консультации школьного психолога и педагогов.
2. Расширять сферы участия родителей в управлении и соуправлении школой.

Проведённые мероприятия:

- 2.1. Проведена родительская конференция – сентябрь 2016
- 2.2. Сформированы Советы родителей классов и школы – октябрь 2016
- 2.3. Проведены 3 заседания Общешкольного Совета родителей
- 2.4. Участие родителей в укреплении учебно-материальной базы школы, в оформлении и оборудовании рекреации и кабинетов
3. Информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы
 - 3.1. Информирование через средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта «Информация. Родителям», «Новости школьной жизни», передача оперативной информации через электронные дневники учащихся «Сетевой город»
 - 3.2. Информирование через средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через газеты и местное телевидение.
 - 3.3. Информирование через родительские собрания:
 - организация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов
 - государственная итоговая аттестация – 9 классы
 - государственная итоговая аттестация 11 классы. ЕГЭ
 - профильное обучение старшей школы 9 классы
 - проблемы обучения старшей школы 10 классы
 - государственная итоговая аттестация 11 классы, ЕГЭ
 - преемственность 1 и 2 ступени обучения 4 классы
4. Усиление влияния педагогов на состояние семейного воспитания и развития активности родителей
 - 4.1. Проведение единых дней родителей:
 - Правовая защита семьи – ноябрь 2016
 - Компьютер – друг или враг – март 2017

4.2. Организация педагогического всеобуча

- безопасность дорожного движения – 1-4- классы
- роль семейных традиций в воспитании школьника
- семья и воспитание у детей трудолюбия и сознательного отношения к учебе (5-8 кл)
- роль семьи в предупреждении вредных привычек (7-8кл.)

Анализ уровня работы с родителями проводится на основе диагностики их отношений к школе, участие их в управлении педагогическим процессом в школе. Так в период самоанализа было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

- изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;
- информирование родителей с целью совершенствования информационного поля родителей;
- обучение родителей (проведение обучающих семинаров для родителей);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Комфортность пребывания своего ребенка в школе родители оценивают следующим образом:

| | В целом нормально | Не очень хорошо | Плохо |
|------------------------|-------------------|-----------------|-------|
| Нагрузка, расписание | 85% | 13% | 2% |
| Психологический аспект | 91% | 9% | % |

Проанализировав ответы родителей при изучении их удовлетворённости работой школой, можно сделать следующие выводы:

1. Родители довольны классом, в котором учатся их ребёнок (90%)
2. Родители старшего звена считают, что их дети перегружены учебными и домашними заданиями (27%)
3. В школе работают кружки, секции в которых может заниматься ребёнок (67%)
4. В школе проводятся интересные дела (82%)
5. Родители считают, что школа по настоящему готовит ребёнка к самостоятельной жизни (86%).

Общий результат свидетельствует о достаточном уровне удовлетворённости родителей работой школы.

| | | |
|------------|------------|--------------|
| 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|------------|------------|--------------|

| | | |
|----------|---------|----------|
| 85-100 % | 60-80 % | 85-100 % |
|----------|---------|----------|

Посещение родителями учащихся родительских собраний

4.3.8. Развитие детского общественного движения

Через организацию вовлечены в деятельность дети из группы риска. Это дети, которых трудно привлечь во внеурочное время к положительной деятельности. У этих детей есть свой круг общения, в основном, это неформальные объединения и группировки во дворах, эти дети - из неблагополучных и малообеспеченных семей. Сейчас эти учащиеся посещают тренажёрный зал и бассейн в СОК «Меридиан», участвуют в акциях с ветеранами (шефство над аллеей 90-летия ВЛКСМ). Ребята участвуют в проведении общешкольных дискотек. В принципе, деятельность организации дублирует воспитательную работу школы, но мы считаем, что через организацию мы отвлекли от улицы детей группы риска.

4.3.9. Работа с «трудными». Анализ реализации программы «Ребенок – родитель – учитель» - профилактика трудновоспитуемости

В 2015-2016 учебном году на учете в ОПДН состояло 13 учащихся нашей школы. К концу учебного года сняты с учета 9 учащихся за улучшение дисциплины и положительную успеваемость по предметам.

Информация о состоянии профилактической работы за 3 последних года с обучающимися из категории «трудные»

| 2014-2015 учебный год | | | 2015-2016 учебный год | | | 2016-2017 учебный год | | |
|--|---|---|--|---|---|--|---|---|
| Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН | Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете | Количество семей, состоящих на учете в ОУ | Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН | Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете | Количество семей, состоящих на учете в ОУ | Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН | Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете | Количество семей, состоящих на учете в ОУ |
| 10 | 42 | 42 | Начало года: 13 Конец: 4 | 20 | 20 | Начало года: 4 Конец года: 7 | 19 | 19 |

Сравнительный анализ показывает, что число учащихся, состоящих на учёте в ОПДН, увеличивается. Все преступления совершены подростками в

вечернее время, когда они должны были находиться под контролем своих родителей, но должного контроля со стороны родителей в семьях этих подростков нет, и не было. Родители с учащимися неоднократно вызывались на Совет профилактики. На всех этих учащихся заведены личные карточки, ежедневно классными руководителями осуществляется строгий контроль за посещением уроков, подготовкой домашних заданий, проводится разъяснительная работа с учащимися и их родителями. Дети, состоящие на внутришкольном учёте и учёте в ОПДН ОМВД, опекаемые, дети «группы риска» были устроены в волонтерский лагерь «ЭРАвец», лагерь труда «Восход» и на работу по озеленению и благоустройству школы, в течение учебного года принимали участие в деятельности школьного спортивного клуба «ЭРА». Проводятся общешкольные и классные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и предотвращения появления вредных привычек. Это различные спортивные соревнования, беседы, встречи с сотрудниками полиции. Формируются потребности у учащихся в сохранении и укреплении здоровья. Ведется работа с учащимися по основам безопасности и жизнедеятельности (общешкольные тренировки, беседы, конкурсы для учащихся и лекции для их родителей). В школе существует единая непрерывная система антинаркотического воспитания и образования с 1 по 11 классы, профилактика курения и алкоголизма. По данной теме проводятся педагогические советы, лекции, беседы: «Здоровый образ жизни», тематические классные часы, диагностирование учащихся «Профилактика употребления ПАВ в школе». Ведутся индивидуальные беседы с учащимися, посещаются неблагополучные семьи. В школе создан совет профилактики, который работает по утвержденному на педсовете плану.

Главные задачи на 2017 -2018 учебный год:

- 1.Активизировать работу классных руководителей с учащимися из группы «риска».
- 2.Совместно с классными руководителями с привлечением представителей ОВД, продолжать вести профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений.
- 3.Осуществлять систематический контроль за посещаемостью учащихся.
4. Активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Держать под контролем неблагополучные семьи и детей «группы риска».

4.3.10. Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся в этом учебном году показали что, в среднем звене преобладает средний уровень воспитанности. Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими,

индивидуалистическими устремлениями. Учащиеся не всегда понимают ценности получения образования для собственного развития. Такая позиция порождает ограниченность интересов школьников к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельности. Многие личные интересы ставят выше общественных. В старшем звене преобладает высокий уровень воспитанности. Школьники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественным и другим деятельности, самовоспитанию, потребностью в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся самостоятельны, активно участвуют в трудовых делах, умело ведут экологическую, патриотическую, культурно - образовательную и другую работу. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества.

В среднем значении, уровень воспитанности почти во всех классах повысился, что характеризуется как совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

Показателем эффективности процесса воспитания является социальная зрелость учащихся, положительная динамика участия учеников школы в социально-значимых мероприятиях.

Все направления воспитательной системы школы ориентированы на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, поддерживающего спортивный и здоровый образ жизни, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать воспитательный процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

| Сильные стороны | Возможности |
|---|---|
| <p>Индивидуальные достижения учащихся.</p> <p>Социализация школьников через органы ученического самоуправления и детские общественные объединения школы.</p> <p>Привлечение ресурсов системы дополнительного образования.</p> <p>Развитие партнёрских отношений по гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>Активное участие в делах гражданско-патриотического направления.</p> <p>Развитие партнёрских отношений с</p> | <p>Разработка сайтов классов.</p> <p>Добиваться 100% охвата учащихся занятости учащихся в кружках, секциях.</p> <p>Создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам через проведение и участие в социальных акциях школы и города.</p> <p>Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ФОК «Левобережный» и СОК «Меридиан» 100% охват учащихся спортивно-массовой работой.</p> | <p>КТД. Создание и развитие детских объединений, как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося. Создать и активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Развитие деятельности спортивного клуба «ЭРА»</p> |
| <p>Слабые стороны</p> <p>Низкий процент участия в региональных и всероссийских конкурсах. Не совершенство модели внеурочной занятости обучающихся на всех ступенях обучения. Малый выход на форумы для общения с родителями. Недостаточная деятельность через общешкольный сайт. Недостаточная работа с детьми группы риска.</p> | <p>Угрозы</p> <p>Возможность противоречий интересов классных руководителей в составлении и реализации общешкольного плана воспитательной работы. Не поддержание коллективом инициатив Ученического парламента. Предвзятое отношение к активистам школы учителями предметниками.</p> |

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Проводить постоянно действующие семинары для классных руководителей «Эффективность работы классного руководителя».
- Повышать уровень эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- Совершенствовать систему патриотического воспитания через работу школьного музея по подготовке к конкурсу музеев школ Ленинградской области.
- Развивать систему ученического самоуправления через использование новых технологий: социальных акций и волонтерского движения.
- Вовлекать родителей в коллективные творческие дела.
- Организовать обучение лидеров классов через детскую общественную организацию.

- Качественно улучшать индивидуальную работу с учащимися группы риска, работу по охране детства, работу с опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

5. Основные направления деятельности школы на 2017-2018 учебный год

1. Создание условий для повышения качества образования
2. Внедрение ФГОС основного общего образования
3. Создание условий для поддержки и развития одаренности детей
4. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов
5. Развитие школьной инфраструктуры в соответствии с современными требованиями безопасности здоровье сбережения школьников

Тематика педагогических советов

1. «Развитие системы независимой качества образования через реализацию инновационных моделей и механизмов, инструментов оценивания (Всероссийские проверочные работы, Национальные исследования качества образования, региональные исследования по качеству образования)»
2. «Воспитательный потенциал Российского движения школьников»

Единая методическая тема ФГОС НОО и ФГОС ООО

«Современный урок с использованием ресурсов программы «Мобильная электронная школа»

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №6» за 2016-2017 учебный год по итогам самообследования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

Данные представлены на основании мониторинга учебно-воспитательной деятельности и анализа деятельности школы

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 573 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 239 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 288 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 46 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 243/49,2% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 27 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 72,43 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 47 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по | 0/0 |

| | | |
|--------|--|-----------------------------------|
| | математике, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/7% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 350/61% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 37/6,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 13/2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | Победители: Призёры: 5/0,8% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 5/0,8% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 46 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 387 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 378 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 44 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей | 35/80% |

| | | |
|--------|--|--------|
| | численности педагогических работников | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 34/77% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9/20% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9/20% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23/52% |
| 1.29.1 | Высшая | 13/29% |
| 1.29.2 | Первая | 10/23% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 12/27% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10/23% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10/23% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13/29% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41/93 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном | 40/91% |

| | | |
|-------|---|---------|
| | процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 13 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | имеется |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | имеется |
| 2.4.2 | С медиатекой | имеется |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | имеется |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | имеется |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | имеется |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 573 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,84 |

