



**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Волховская средняя общеобразовательная школа № 6»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 31.10.2016г.



(Новокшонова М.В.)
Протокол № 291 от 03.11.2016г.

**Рабочая программа
платной образовательной услуги
«Малышкина школа»**

Волхов
2016г.

Содержание

Раздел 1 Целевой

Пояснительная записка	стр.2
Порядок и условия приёма в «Малышкину школу»	стр.3
Общая характеристика программы	стр.6
Планируемые результаты программы	стр.8

Раздел 2 Содержательный

Содержание программы «Математические ступеньки»	стр.14
Содержание программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	стр.17
Содержание программы «Давайте познакомимся»	стр.21
Содержание программы «Подвижные игры»	стр.23

Раздел 3 Организационный

Методическое обеспечение и условия реализации программы ...	стр.31
---	--------

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно - правовая основа

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни «Малышкина школа» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- санПиН 2.4.2.2821 – 10,утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Программа составлена на основе программы «Подготовка к школе» из из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. и адаптирована к условиям ОУ.

1.3. Направленность программы

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную общеразвивающую образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление, развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, программа «Малышкина школа» имеет **социально-педагогическую направленность.**

1.4 . Актуальность программы

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и

освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно – воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Актуальность программы «Малышкина школа» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

1.5 Новизна образовательной программы «Малышкина школа» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

1.6 Педагогическая целесообразность

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов повышенной тревожности, является неподготовленность ребёнка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушением физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые

имеют, проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что – то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Порядок и условия приёма в «Малышкину школу»

Объявление о приёме в «Малышкину школу» проводится не позднее, чем за две недели до начала её работы.

В группу принимаются дети, которые в следующем учебном году поступают в первый класс.

Зачисление детей в «Малышкину школу» осуществляется на основании добровольного заявления родителей (законных представителей) и заключения Договора на предоставление платной услуги.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого этапа;
- укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Возрастные особенности детей 6,5 – 7 лет

Программа рассчитана на детей 6,5 – 7 лет.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно – волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить передними все более сложные задачи, развивать их волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связь развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активнoдействующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

**Психологические особенности детей дошкольного возраста
(6,5 – 7 лет)**

Мышление	Элементы логического, развиваются на основе наглядно - образного
Речь	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Причинно- следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Собственной широкий кругозор, умелость в каком – либо деле
Формы общения	Внеситуативно - личностное
Отношения со сверстником	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник информации, эмоциональной поддержки
Эмоции	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

единство развития, обучения и воспитания;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;

- сознательность и творческая активность;
- наглядность, системность и последовательность.
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.

Общая характеристика программы

Программа реализуется в течение 4 месяцев. Сроки реализации программы: с января по май 2017 года. Обучение детей рассчитано на 16 учебных недель, общее количество часов – 48.

Режим занятий: 1 раз в неделю (по субботам) – 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 15 минут.

Формы и режим занятий

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 30 минут;
- форма проведения занятий – групповая;
- начало занятий – 14 января текущего учебного года;
- окончание занятий – 29 апреля текущего учебного года.

Реализация программы предполагает использование дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, создание коммуникативно-игровой среды, поскольку именно игра является ведущей деятельностью при подготовке детей к обучению.

Наряду с игрой существенное влияние на психическое развитие детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность, например, рисование и штриховка. Названные виды работ систематически предлагаются для выполнения детям, что помогает вырабатывать у дошкольников умение добиваться нужного результата.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: ознакомление и совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику, психолого-педагогическое сопровождение, спортивно-оздоровительное.

В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним.

Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут

формироваться приемы умственных действий сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжается развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учётом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Программа «Малышкина школа» состоит из четырёх курсов (подпрограмм):

№	Название	Количество занятий в неделю	Количество занятий в учебном году
1	Курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (формирование навыков связной речи и обогащение словаря)	1	16
2	Курс «Математические ступеньки» (формирование математических представлений)	1	16
3	Курс «Давайте познакомимся» (развитие коммуникативных навыков и развитие познавательных способностей)	1	8
4	Курс «Подвижные игры»	1	8

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Планируемыми результатами программы являются:

- старший дошкольник подготовлен к дальнейшему развитию: социальному, личностному, познавательному (когнитивному), речевому;
- получение опыта взаимодействия с будущими одноклассниками, педагогами, пространственная ориентация в здании школы;
- становление у будущих первоклассников положительной учебной мотивации, мотивации общения;
- совершенствование и приобретение приемов самообслуживания, организации рабочего пространства, работы с учебными принадлежностями (тетрадь, ручка, карандаши), навыков личной гигиены;
- положительная динамика в развитии познавательных процессов (мышление, внимание, память);
- развитие интереса и бережное отношение к окружающему миру;
- воспитание толерантности, доброжелательности наравне с чувством собственного достоинства и уверенности в своих силах.

Таким образом, результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуальных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами здорового образа жизни, физическая, психологическая и интеллектуальная готовность к школьному обучению.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- тетради;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

Педагогические требования к проведению занятий

1. Учёт возрастных и физиологических особенностей детей шестилетнего возраста.
2. Чередование видов деятельности.
3. Наличие физминуток и динамических пауз.
4. Выполнение гигиенических требований к помещению и материалам.
5. Обеспечение временного режима.

Формы проведения занятий

Формы занятий – занятия-игры, практические занятия согласно возрастным особенностям дошкольного возраста, ведущей деятельностью, которой является игровая деятельность.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений (инсценировка, ролевая игра, конкурс, предметная игра, сочетание всех элементов на одном уроке).

После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе.

Режим работы

9.45 – 10.00 – прием детей, свободное общение.

10.00 – 10.30 – занятие

10.30 – 10.45 – отдых, игры

10.45 - 11.15 – второе занятие

11.15 – 11.30 – отдых, игры

11.30 – 12.00 – третье занятие

12.00 - 12.30 – консультация родителей, уход детей домой.

Ожидаемые результаты

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- старший дошкольник подготовлен к дальнейшему развитию: социальному, личностному, познавательному (когнитивному), речевому;
- получение опыта взаимодействия с будущими одноклассниками, педагогами, пространственная ориентация в здании школы;
- становление у будущих первоклассников положительной учебной мотивации, мотивации общения;
- совершенствование и приобретение приемов самообслуживания, организации рабочего пространства, работы с учебными принадлежностями (тетрадь, ручка, карандаши), навыков личной гигиены;
- положительная динамика в развитии познавательных процессов (мышление, внимание, память);
- развитие интереса и бережное отношение к окружающему миру;

-воспитание толерантности, доброжелательности наравне с чувством собственного достоинства и уверенности в своих силах.

Таким образом, результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуальных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами здорового образа жизни, физическая, психологическая и интеллектуальная готовность к школьному обучению.

Работа с родителями

1. Консультации с родителями по итогам диагностики уровня готовности детей к школе.
2. Проведение родительских собраний.
3. Проведение дня открытых дверей для родителей, будущих первоклассников.
4. Привлечение родителей как социальных партнёров.

Программа «Малышкина школа» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

1. Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
 - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
 - при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
 - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
 - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
 - объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

2. Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме, *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

3. Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Начальный курс математики и логики:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Формы проведения итогов реализации программы «Малышкина школа»:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Система контроля исполнения программы:

Контроль реализации программы осуществляется в установленном порядке администрацией МБОУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №6»

II. Содержательный

Содержание программ

«Математические ступеньки»

(программа по формированию математических представлений)

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов решения возникшей в настоящее время проблемы качественной подготовки детей к школе. Она предусматривает не дублирование материала первого класса, а систематизацию имеющихся знаний и формирование предпосылок для более успешного освоения учебного материала в дальнейшем.

Цель программы: систематизация и освоение элементарных математических представлений.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- познакомить с плоскими и объёмными геометрическими фигурами;
- дать представление о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал;
- формировать увеличение объёма внимания и памяти;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Планируемые результаты

Программа «Математические ступеньки» позволяет будущим первоклассникам более свободно ориентироваться в простейших математических закономерностях окружающей действительности, закладывает основы для формирования творческого мышления.

К концу изучения программы «Математические ступеньки» дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 10;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

уметь:

- считать от 1 до 10 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа;
- выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;
- знать понятия «больше – меньше - поровну»;
- знать простые геометрические фигуры, уметь составлять аппликации из геометрических фигур;
- сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- ориентироваться на листе бумаги.

Примерное тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).	1
2	Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей	1

	(предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).	
3	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по разным признакам. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	1
4	Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	1
5	Счет в пределах 10. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек	1
6	Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	1
7	Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверх, вниз. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	1
8	Число и цифра 3. Число сказок. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	1
9	Число 3. Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.	1
10	Число и цифра 4. Времена года, стороны света, части суток. Четырехугольник. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.	1
11	Число и цифра 5. Звезды морские и геометрические. Пятиугольник. Логические задачи (продолжение логического ряда). Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).	1
12	Число и цифра 6. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	1
13	Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во	1

	времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).	
14	Число и цифра 8. Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	1
15	Число и цифра 9. Сравнение групп предметов. Логические задачи. Графические работы (графический диктант по клеточкам).	1
16	Числа 1 – 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	1
	Итого	16 часов

Используемая литература:

1. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Учимся узнавать геометрические фигуры. Ступеньки к школе. , 2003.
2. Метлина Н. С. Математика в детском саду. - М.: Просвещение, 1984.
3. Нилова Т. Игры с цифрами и числами на уроках в школе и дома. - М.: Аист- Пресс, 1998.
4. Петерсон Л., Халина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2002.
5. Юдин Г. Заниматика. - Ростов - на - Дону: Росмэн, 1995.

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

(формирование навыков связной речи и обогащение словаря)

Данный курс поможет детям осмыслить их речевую практику, чтобы на этой основе развить речевую культуру, сформировать навыки общения. На занятиях большая часть времени отводится активной речевой деятельности ребят. У детей развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих. Дошкольники учатся говорить перед классом: отвечать на вопросы учителя, пересказывать услышанное, рассказывать, используя сюжетные картинки.

Целью данной программы является развитие устной речи детей, формирование коммуникативных умений, обогащение активного и пассивного словаря ребят. Основным направлением работы является обогащение речи ребёнка такими словами, оборотами, конструкциями,

которые необходимы в повседневном общении между людьми. Введение в речь формул речевого этикета не только обогащает их активный словарь, но и воспитывает внимательное, вдумчивое отношение к употреблению данных форм в речи, умения выбирать языковые средства, более всего уместные в конкретной речевой ситуации.

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

1.Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

2.Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3.Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4.Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Обучение осуществляется с учётом возрастных особенностей, в числе которых необходимо назвать следующие:

1. становление личностного типа общения, когда ребёнок оценивает происходящее с позиции общепринятых норм поведения и претендует на активную роль происходящих вокруг него событиях;
2. потребность в мыслительной деятельности; любознательность, проявляющаяся в многочисленных вопросах, направленных на выяснение взаимосвязи предметов и явлений окружающего мира; способность умозаключениям.
3. наличие устойчивого интереса к выполнению сложных заданий, способности испытать чувство удовлетворения от достижения результата.

Основные требования к умениям и навыкам детей.

К концу изучения данной программы дети должны знать и уметь:

1. Речь является сложнейшим средством общения.
 2. Элементарные правила общения в школе и гостях;
- уметь слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих;
 - уметь говорить перед коллективом, отвечать на вопросы взрослого;
 - уметь строить простые речевые конструкции.

Рекомендации:

на занятии рекомендуется проводить артикуляционную гимнастику; включать в занятия упражнения на развитие фонематического слуха; занятия должны сопровождаться наглядным материалом.

Примерное тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Речь – средство общения	1
3.	Слово веселит, огорчает, утешает	1
4.	Сравни и опиши	1
5.	Разноцветный мир	1
6.	Ребятам о зверятах	1
7.	Игра со словами	1
8.	Сядем на пригорке, расскажем скороговорки	1
9.	В гостях у сказки	1

10.	Слова – противоположности (глаголы)	1
11.	Слова – противоположности (прилагательные)	1
12.	Весёлое словообразование	1
13.	Многозначные слова	1
14.	Игры с ударением	1
15.	Ох, уж эти загадки	1
16.	Поиграем вместе	1
	Итого	16 часов

Выбор данных тем основан на многолетних наблюдениях педагогов, работающих в первых классах. От эффективности решения задач речевого развития дошкольников зависят его дальнейшие успехи в овладении знаниями.

Планируемые результаты:

умение делать выводы, обосновывать свои суждения;

умение сравнивать, обобщать, исключать лишнее;

умение работать в коллективе, взаимодействовать, планировать и контролировать свои действия;

умение общаться со сверстниками и взрослыми;

соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты; не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;

развитие грамматического строя речи, умение связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;

умение оперировать единицами речи: звуком, словом, слогом, словосочетанием, предложением;

умение употреблять в речи форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

умение подбирать предлоги к словам, исправлять ошибки в употреблении предлогов;

умение отвечать на вопросы;

отличать заглавные и строчные буквы.

умение участвовать в диалоге;

умение пересказывать подробно небольшой по содержанию текст;

умение составлять рассказ по картинке, событию, увиденному;

развитие фонематического слуха;

умение соотносить количество звуков в слове с буквами;

умение делить слово на слоги;

умение определять ударение в слове;
отчетливо и ясно произносить слова;
ориентироваться на странице тетради.

Используемая литература:

1. Антипова Л. Г. Развитие речи. - Ярославль: Академия, 1997.
2. Бетенькова Н. М., Фомин Д. С. Конкурс грамотеев. - М.: Просвещение, 1996.
3. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. - М.: Баласс, 2004.
4. Ладыженская Т. А. Речевые секреты. - М.: Просвещение, 1992.
5. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. - М.: Просвещение, 1987.
6. Цукерман Г. А., Поливанова Н. Г. Введение в школьную жизнь. - Томск: Пеленг, 2000

«Давайте познакомимся»

(развитие коммуникативных навыков и познавательных способностей)

Пояснительная записка

В основе данной программы лежат, прежде всего, принципы гуманистического отношения к личности ребёнка. Это выражается в том, что работа строится с детьми переходного возраста от дошкольного к школьному, для которого характерна естественная потребность к учению, к новым отношениям. И учителя, таким образом, являются первыми людьми, которые помогают формировать, развивать и удовлетворять эту потребность. Общение имеет огромное значение для общего психологического развития ребёнка, для становления ребёнка как личности, развития его самооценки. Умение продуктивно общаться является одним из критериев, определяющих готовность ребёнка к школе.

Цель проводимых занятий: предупреждение и преодоление проблем адаптации у детей при переходе на новую ступень развития, сохранение их здоровья и эмоционального благополучия.

Работа будет проводиться для удовлетворения следующих **задач:**

- развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие моторных функций (мелкой мускулатуры руки и пальцев);

- развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей);

- развитие волевой готовности ребенка.

Программа реализуется с учетом основных принципов работы при подготовке детей к обучению:

- единство развития, воспитания и обучения;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- наглядность, системность и последовательность.

Занятия направлены на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности.

На занятиях используются методы активного обучения: ролевые игры, анализ ситуаций, игры-упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления, даются первые понятия невербальных форм общения с помощью мимики, жестов, пантомимики. Оптимально сочетаются игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов.

Закреплению социально-поведенческих норм способствуют и «секреты общения», предлагаемые для запоминания.

Планируемыми результатами программы являются:

- старший дошкольник подготовлен к дальнейшему социальному и личностному развитию,
- получение опыта взаимодействия с будущими одноклассниками,
- становление у будущих первоклассников положительной учебной мотивации, мотивации общения,
- положительная динамика в развитии познавательных процессов (мышление, внимание, память),
- развитие интереса и бережное отношение к окружающему миру.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство. Развитие коммуникативных навыков.	1
2	Составление рассказа о домашних животных. Отгадывание загадок о животных.	1
3	Игры, направленные на развитие восприятия и внимания.	1

4	Выявление мотивационной готовности с помощью рассказа и беседы с дошкольниками.	1
5	Упражнения на развитие мелкой моторики руки. Задания «дорисуй, скопируй».	1
6	Занятие «я познаю мир», игры и упражнения.	1
7	Развитие памяти и мышления в играх и упражнениях.	1
8	Заключительное занятие «Общение со своими будущими одноклассниками».	1

Используемая литература:

1. Цукерман Г. А., Поливанова Н. Г. Введение в школьную жизнь. - Томск: Пеленг, 2000.
2. Сорокоумова Е. А. Уроки общения в начальной школе.
3. Ладыженская Т. А. Речевые секреты. - М.: Просвещение, 1992.

«Подвижные игры»

Пояснительная записка

В настоящее время является актуальным вопрос оздоровления обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.

Малоподвижный образ жизни становится нормой существования взрослых и детей. Ребенок, который ведет малоподвижный образ жизни, имеет не только проблемы со здоровьем, но у него появляются трудности в учении. В первую очередь, это проблемы концентрации внимания, памяти, запоминания учебного материала, проблемы с усидчивостью на уроках, школьные страхи.

Известно, что движения являются основным стимулятором жизнедеятельности организма человека. Физические упражнения повышают общий тонус, активизируют защитные силы организма. Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Активная двигательная деятельность ведет к росту культуры наших взглядов на здоровье, к изменению режима труда, отдыха, питания, следованию другим требованиям личной гигиены, закаливанию, может перестроить многое в нашем характере и привычках, заставив отказаться от наиболее вредных из них. Поэтому-то двигательная активность и является первоосновой здорового образа жизни.

Программа рассчитана на детей 6,5-7 лет. Занятия проводятся по 1 часу в две недели по 30 минут.

Место проведения уроков: спортивный зал, школьный стадион.

Особенности программы

Запас двигательной энергии ребенка, особенно в младшем возрасте, настолько велик, что он самостоятельно реализует потребность в движении естественным путем – в игре. Игра как своеобразная форма обучения, обеспечивая активность познания, выступает одним из эффективных средств организации учебного процесса, в полной мере отвечая возрастным особенностям дошкольников и естественным механизмам развития их психики. Подвижная игра также является наиболее эффективной формой физического воспитания в данном возрасте, когда кроме развития физических качеств, с ее помощью реально можно решить проблему интеллектуального развития, повышая интерес детей к овладению общеучебными умениями и навыками, способствуя более интенсивному усвоению знаний. Подвижная игра относится к разряду тех средств, которые

- интегральны, многофункциональны по своему характеру;
- способствуют самореализации, самовыражению личности;
- интересны детям;
- органически вписываются в современные учебно-воспитательные системы;
- обогащают оздоровительные возможности образовательного процесса;
- решают важную воспитательную задачу приобщения учеников к истории и традициям родного и других народов, вносят свою лепту в воспитание духовности, формирование системы нравственно-эстетических, общечеловеческих ценностей (*народная подвижная игра*);
- развивают творческие способности детей.

Детям очень нравится самим придумывать новые игры. Такие игры одновременно стимулируют попытки ребят самостоятельно использовать их в досуговой деятельности, формируют стойкую мотивацию к свободной двигательной активности, способность к самоорганизации в игре.

Наибольшую ценность для здоровья представляют собой игры, проводимые на свежем воздухе. Особого внимания заслуживает вопрос о широком внедрении в быт школьников правильного использования зимних игр на воздухе. Важно дать всем школьникам элементарное представление о том, что зимой имеется очень много возможностей для интересных, увлекательных и полезных для здоровья игр на воздухе. Надо рассеять встречающуюся у младших школьников боязнь холодного воздуха. Наиболее оптимальные условия для проведения игр на свежем воздухе в зимнее время: температура воздуха – 10 – 12^oC при относительном безветрии.

Формы занятий: игровая, соревновательная, в виде эстафет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 месяца (8 занятий).

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для физического развития и оздоровления детей, достижение высокого уровня развития двигательных способностей, приобщение к регулярным тренировкам.

Задачи:

- создать детям условия для полноценной реализации их двигательных потребностей;
- формировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
- развивать основные физические качества школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
- развивать коммуникативные навыки;
- стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
- развивать самостоятельность и творческую инициативность школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг;
- воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
- формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей.

Достижение поставленных задач возможно при выполнении следующих **условий:**

- формирование у будущих первоклассников положительной мотивации к двигательной деятельности;
- учет готовности к разным формам сотрудничества;
- эмоционально-стимулирующее общение учителя с будущими первоклассниками и их друг с другом;
- занимательность процесса обучения;
- расширение возможности самостоятельного выбора в решении двигательных заданий;

Ожидаемые результаты:

Данная программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
 - овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Особенности программы

В первой (подготовительной, вводной) части занятия проводится изучение, повторение и совершенствование строевых упражнений, навыков в ходьбе, развивается общая выносливость в продолжительном беге, выполняются упражнения общеразвивающего характера, сообщаются теоретические сведения. Весь этот материал даётся в игровой, занимательной форме.

Во второй основной части занятия рекомендовано проводить формирование жизненно важных двигательных навыков и физических качеств. Для решения поставленных задач используются подвижные игры высокой и средней интенсивности выраженной направленности (игры с бегом; игры с прыжками; игры с лазанием и другие). При использовании игр в основной части урока, прежде всего, рекомендуем стремиться к созданию условий для физически слабых учеников, учитывая одновременно уровень физической подготовленности большинства детей.

В заключительной части занятия включаются подвижные игры средней или низкой интенсивности: «Дерево дружбы», «Урони платок», «Замри!», «Делай как я», «Угадай, кто подходил?», «Перенеси на голове», «Исправь осанку!», «Правильно-неправильно» и др.

Выбирая игру, педагог должен не только ставить и решать задачи профилактико-коррекционной («двигательной») направленности, например, упражнять/закреплять навыки быстрого бега, ловкости, выносливости и т.д., но и задачи формирования у учеников волевых качеств, дружелюбного

поведения, положительных межличностных отношений (игры типа «Ловишка, дай руку!», «Горелки», «Палочка-выручалочка» и др.).

Соревновательность способствует возникновению особого эмоционального и физиологического фона, который позитивно воздействует на организм, помогая проявлению максимальных функциональных возможностей. Однако пользоваться соревновательным методом надо осторожно: при неправильном подходе он может вызвать сильное нервное возбуждение и отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей.

При организации командных подвижных игр необходимо помнить, что детям интересно играть, когда команды примерно равны по силам. Поэтому, составляя команды, педагог должен достаточно хорошо знать игровые силы участников и – по мере надобности – волевым решением регулировать их.

Содержание программы

Бессюжетные игры (3 ч.)

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Эти игры чаще всего основаны на простых движениях: беге, ловле, прятании. Такие игры доступны всем.

Игры-забавы (2 ч.)

В работе с детьми используются игры-забавы, аттракционы. Не будучи особо важными для физического развития, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами) Это веселое зрелище, развлечение для детей, доставляющие им радость, но и требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки.

Народные игры (учащихся класса) (2ч.)

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. Радость движения сочетается с духовным обогащением. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами.

Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

Любимые игры детей (предложенные детьми) (1 ч.)

В данный раздел включены игры, которые предложили сами дети. Все игры коллективны. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость. Ребята учатся самостоятельно и с удовольствием играть.

Знания и умения учащихся

К концу учебного года учащиеся должны

понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

знать:

- разные виды подвижных игр;

уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

использовать:

- изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

Тематическое планирование

Бессюжетные игры (3 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Подвижная игра «Кто быстрее?»	1
2	Эстафета «С мячом», «Передача мяча», «Быстрые и ловкие», с обручем	1
3	Эстафета зверей	1

Игры-забавы (2 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Подвижная игра «Совушка». «Мышеловка», «Пустое место»	1

2	Подвижная игра «Карусель», «Лягушата и цыплята» «Карлики и	1
---	--	---

Народные игры (2 ч.)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Русская народная игра «Жмурки», «Кот и мышь», «Горелки»	1
2	Русская народная игра «Салки», «Охотники и зайцы», «Гори, гори	1

Список литературы

1. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - С. 128. Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы».
2. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 1-4 классы: проект. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 61с. – Стандарты второго поколения.
3. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы /авт.-сост. О.В. Белоножкина и др. Учитель 2007-173с.
4. Справочник учителя физической культуры /Авт.- сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева – Волгоград: Учитель, 2011.- 251 с.
5. Физическая культура. 1 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя. Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е. , Цандыков В.Э. – М.: Баласс, 2012.- 128с.
6. Физическая культура: учебное пособие /В.Л. Мустаев; под научной редакцией Н.А. Заруба, консультант по методике Л.А. Коровина. – Кемерово: изд-во КРИПКИПРО, 2008.- 140с.
7. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 1/авт. Егоров Б.Б., Пересадин Ю.Е – М.: Баласс, 2012.-80с.

III. Организационный

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Наполняемость

Средняя наполняемость группы – 10 человек.

Кадровое обеспечение программы

№ п/п	ФИО педагога	Образование	Категория	Курсы повышения квалификации
1.	Фомина Ольга Николаевна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе)	Среднее профессиональное	Высшая	АОУ ВПО "ЛГУ им. А. С. Пушкина", ФГОС второго поколения в начальной школе, 2012 АОУ ВПО "ЛГУ им. А. С. Пушкина "Оценка качества образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС» 2016
2.	Фомина Ольга Николаевна (учитель начальных классов)	Среднее профессиональное	Высшая	АОУ ВПО "ЛГУ им. А. С. Пушкина", ФГОС второго поколения в начальной школе, 2012 АОУ ВПО "ЛГУ им. А. С. Пушкина "Оценка качества образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС» 2016
3.	Пименова Арина Фамильевна (учитель начальных классов)	Высшее	первая	АОУ ВПО "ЛГУ им. А. С. Пушкина", ФГОС второго поколения в начальной школе, 2012
4.	Степаненко Мария Владимировна (педагог-психолог)	Высшее	первая	ЛОИРО «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях ФГОС» 2014
5.	Васипова Татьяна Николаевна (учитель физической культуры)	Высшее	высшая	ЛОИРО «Адаптивная, оздоровительная ФК в образовательных учреждениях, организация занятий в спецмедгруппах» 31.03.2008

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

№ п/п	Наименование дисциплин	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
-------	------------------------	---

	в соответствии с учебным планом	
1	Начальные классы	<p>Кабинет начальных классов № 41, 48: Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, набор слогов, образцы письменных букв) Касса букв и сочетаний Словари русского языка: толковый, фразеологизмов, орфографические (на каждого учащегося) Таблицы, схемы, памятки, лента букв, опирающиеся на основные темы программы по русскому языку Раздаточный материал по математике Азбука в картинках Глобус Циркуль Треугольник Транспортир Линейка Лента цифр до 20 Модель термометра Компас Гербарии Коллекции полезных ископаемых МОСКВА 2011г. Кабинет №41 Интерактивный комплекс;</p>
3	Физическая культура	<p>Спортивный зал Канат – 1 шт, сетка волейбольная – 1 шт., маты гимнастические – 4 шт., батут – 1 шт., стол теннисный – 1 шт., мячи футбольные – 8 шт., лыжи – 34 шт., шведская стенка – 1 шт., баскетбольные мячи – 15 шт., мячи волейбольные – 10 шт. Спортивный комплекс – 1 шт., Хореографический зал Коврик гимнастический 30 шт. Мяч гимнастический, фитбол 15 шт. Утяжелители «Профи» 20 шт. Эспандер «Восьмёрка» слабое сопротивление 15 шт. Эспандер «Восьмёрка» среднее сопротивление 15 шт. Степ-платформа AEROFIT 15 шт.</p>
4	Библиотека	Компьютеры 1 шт., принтер 1 шт.,
5	Читальный зал	Мультимедийный комплекс, ноутбук 10 шт.
6	Актный зал	Музыкальная аппаратура
7	Кабинет психолого-педагогического сопровождения	Компьютер, видеомэгафон SAMSUNG, телевизор SAMSUNG, магнитофон MP3, кинетический песок

Психолого-педагогические условия реализации программы

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Финансовые условия реализации программы

Родительская плата

Литература

1. Н.А. Федосова. Программа «Преемственность». Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
4. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
5. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.

8. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.
9. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
10. Электронный ресурс. <http://www.vscolu.info> Электронная газета “Кораблик”
11. Рисунки для раскрашивания с сайта <http://www.solnet.ee/>
12. Белова Т.В. Солнцева В.А. «Готов ли я к школе?» Пособие для детей 5-7 лет. Москва «Просвещение», 2013 г.
13. Коваленко Е.В. Новик Е.А. «Готов ли ваш ребенок к школе?» пособие для родителей. Москва «Просвещение», 2013 г.