



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Волховская средняя общеобразовательная школа № 6»**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 4 от 29.12.2009 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  
(Новокшонова М.В.)  
Приказ № 5 от 10.01.2010г.

**Целевая программа  
«Музей – центр гражданско-  
патриотического воспитания  
школьников»  
2010-2015**



**Волхов**

**2010**

“Как нет человека без самолюбия, –  
так нет человека без любви к отечеству,  
и эта любовь дает воспитанию  
верный ключ к сердцу человека...”

*К.Д.Ушинский*

## **РАЗДЕЛ 1. Аналитико-прогностическое обоснование**

В настоящее время школьное историческое краеведение занимает большое место в образовании и воспитании школьников. Историко-краеведческое воспитание закладывает основы нравственности, гражданственности и патриотизма. Становление личности невозможно без осознания преемственности к определенной культурно- исторической общности. Историческое сознание личности помогает ориентироваться в настоящем, определять направления в будущем, помогает ощутить себя в историко-культурном процессе, осознать преемственность поколений, свою историческую идентичность. Важную роль в формировании исторического сознания играет историческое краеведение. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее значение. Значительные исторические события, рассматриваемые через призму данной конкретной личности, становятся более понятными, приобретают особое воспитательное и образовательное значение. Большую роль в решении педагогических задач по изучению родного края играет краеведческий музей. Более значимую роль, в связи с этим, выполняет школьный музей, который способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений. Школьный музей – центр воспитательной работы, эффективная форма организации и подачи краеведческого учебного материала, база углубленного изучения истории, жизни школы, города, массового вовлечения учащихся в краеведческую и поисковую деятельность. Главное, музей дает возможность изучать прошлое не только через созерцательное восприятие, но и активно участвовать в историко-краеведческой работе во взаимодействии с музейной образовательной средой. Такое участие школьников может осуществляться на основе диалога как формы межсубъектной коммуникации, при которой каждый участник видит в другом равноправного, свободного, активного в высказываниях собеседника, уважает его позицию, убеждения, интересы и мнения.

Музейная образовательная среда выполняет не только воспитательные функции, но и формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает инициативу, общественную активность школьников, предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и творческой работы учащихся. В современной школе проходят обучение учащиеся с новым миропониманием. Естественно, что обеспечить реализацию их жизненных способностей и устремлений общеобразовательной школе весьма проблематично. Поэтому сегодня очень важно прибегать к методам и средствам, имеющим наибольшее воздействие на подрастающее поколение. В школах ведется поиск методических приемов и форм, новейших подходов к учебной и внеучебной работе для приобщения подростков к нормам и правилам общественной жизни. Историко-краеведческое воспитание средствами школьного музея имеет огромное значение в становлении личности, является эффективным методом совершенствования образовательной среды и гражданско-патриотического воспитания.

Музейная педагогика имеет огромный потенциал выработке у подрастающего поколения патриотических ценностей. Именно музейная среда обладает значительными возможностями нравственно – эмоционального воздействия на формирующуюся личность школьника. Патриотизм – самое глубинное осознание своей родственности с Отчиной. Патриотизм выступает делом совести каждого, его внутренним зовом. В патриотизме «закодированы» высшие смыслы человеческого существования, связанные с историей державы, с памятью ушедших поколений и их славных дел. Патриотизм – стержень духовно – нравственного воспитания, важнейший ресурс социальной энергии, направленный на возрождение страны.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе нашей школы, для которой в школе имеются все условия: спортивный и тренажерный залы, кабинет ОБЖ, школьный стадион, оборудованный кабинет истории, библиотека, актовый зал. Ежегодно наши учащиеся становятся победителями и призёрами Всероссийской предметной олимпиады школьников по истории, ОБЖ и физической культуре, являются неоднократными победителями городского брейн - ринга по краеведению. В школе сложились, поддерживаются и развиваются традиции гражданско-патриотического воспитания, ученического самоуправления. В школе работает музей Боевой славы, изучающий и собирающий материал о боевом пути и лётчиках 29 Гвардейского Волховского истребительного авиаполка. Музей стал результатом огромной поисковой работы всего коллектива школы. Его

деятельность начинается с 1979 года как комнаты Боевой славы, а с 1985 года – музея боевой славы 29 ГВИАП. Навыки исследовательской и поисковой деятельности приобрело не одно поколение школьников. У коллектива школы сложились дружеские отношения с поисковыми отрядами, школьными музеями области, музеем города Волхова, Староладожским музеем – заповедником. Самые близкие отношения развиваются с ветеранами полка, которые принимают активное участие в формировании фондов музея. Сохранению и передаче традиций патриотического воспитания способствует и то, что многие наши выпускники приводят в школу своих детей и с интересом посещают вместе с детьми школьный музей. Многие учителя школы являются нашими выпускниками и в своё время были активными участниками школьной поисковой деятельности.

Педагогический коллектив школы высококвалифицированный, достаточно стабильный и творческий, что так же способствует не только сохранению традиций, но и развитию новых форм гражданско-патриотического воспитания школьников. Педагоги успешно решают вопросы обучения и воспитания школьников, как граждан, патриотов своей Родины через уроки, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования. Созданы в школе и соответствующие условия для формирования чувств любви к своей Родине, краю, городу, школе, своей семье, для развития интереса к истории, спорту, военной профессии. Школа неоднократно была отмечена за успехи в обучении и воспитании.

Дипломант Всероссийского конкурса «Школа – 98»

Лучшее учреждение города Волхова в сфере образования 1998 г, 2000г, 2002 г.

Областная экспериментальная площадка «Адаптивная школа равных возможностей» в 1996 – 2003 гг.

Лауреат областного конкурса воспитательных систем 2001 год.

Победитель и призер в Областной спартакиаде школьников 2004, 2005, 2006, 2007, 2008

Призёр муниципального конкурса воспитательных систем 2006 года

Муниципальная площадка по развитию воспитательной системы

Победитель муниципального конкурса «Классный, самый классный» 2005, 2007, 2008, 2009

Призёр муниципального конкурса «Классный, самый классный» 2010

Победитель муниципального конкурса «Учитель года – 2007»

Призёр муниципального конкурса «Учитель года – 2009, 2010»

Победитель муниципального конкурса социальных проектов «Родной школе красивое лицо» 2009 год

В школе сложились традиции общественного управления. Гражданская активность школьников проявляется через деятельность Ученического парламента и Детской общественной организации «Перспектива». Центром гражданско-патриотического воспитания является

школьный музей 29-го Гвардейского Волховского Истребительного Авиационного полка. На базе музея создан клуб «Связь поколений», объединение «Гвардия». Реализуя одно из важных направлений Концепции модернизации современного Российского образования «Школа - центр гражданско-патриотического воспитания». Программа воспитательной системы включает проекты: «Восход» - трудовое воспитание «Память» - патриотическое воспитание на базе школьного музея 29 ГВИАП. «Будь здоров!» - спортивно-оздоровительная работа. «Я - человек - Я - личность» - программа становления личности формирования активной гражданской позиции. «Эрудит» - интеллектуально-познавательная деятельность. « Ребенок - родитель - учитель» - профилактика трудновоспитуемости.

В рамках данных программ осуществляется социальное партнерство школы с учреждениями среднего образования, предприятиями, ВУЗами, общественными объединениями.

Воспитательная работа в школе строится с учетом того, что воспитание есть управление развитием. Совместная творческая деятельность классного руководителя, социума, руководителей дополнительного образования стало основной формой воспитания учащихся. Мероприятия внеурочной деятельности разработанные на основе инновационных идей: коллективные творческие дела, социальные акции, проекты.

Внеурочная деятельность дополняет учебные занятия по предметам, расширяет возможности формирования ключевых компетенций личности на основе практико-деятельностного подхода в организации мероприятий.

#### Динамика уровня воспитанности учащихся за 5 лет

Учебные ступени	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
1 ступень	4.2	4.4	4.5	4.5	4.5
2 ступень	4.1	4.1	4.2	4.2	4.1
3 ступень	4.0	4.1	4.2	4.3	4.3
Итого	4.1	4.2	4.3	4.3	4.3

Ежегодно школа принимает участие в конкурсах воспитательных систем школы и классов «Классный самый классный» и удерживает лидирующие позиции:

2005 год — победитель конкурса «Классный самый классный» классный руководитель М.А. Рябиничева

2006 год - школа - призёр конкурса воспитательных систем.

2007 год - победитель конкурса «Классный самый классный» классный руководитель Ж.В. Фадеева.

2008 год - победитель конкурса «Классный самый классный» классный руководитель Н.Г. Соловьёва.

2009 год - победитель конкурса «Классный самый классный» классный руководитель Н.Г. Землянкина.

Традициями воспитательной работы являются коллективные творческие дела, школьное научное общество, ученическое самоуправление, патриотическое воспитание. Традиционной является ролевая игра «Мы выбираем» - выборы Ученического парламента, «Мы строим школу» - определение перспектив развития школы, «День гвардейского знамени», «День героя», «Вахта памяти» - традиционные патриотические мероприятия. Ученический парламент решает многие проблемы в школе - организация дежурства на мероприятиях и по школе, организуют КТД через Советы дел классов. Ученический парламент имеет кабинет, символику, информационные стенды, страничку школьного сайта. Результатами воспитательной работы в школе является: снижение правонарушений, занятость детей во внеучебное время, активное участие в социальных акциях, повышение имиджа школы.

#### Динамика участия в конкурсах разного уровня

Уровень	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
муниципальный	63%	72%	75%	75%	78,3%
региональный	18%	19%	21%	20%	23%
федеральный	0,2%	0,2%	0,3	0,2	0,5

Участие в конкурсах различных уровней способствует проявлению способностей учащихся, позволяет апробировать свои учебные, художественные, спортивные, организаторские притязания, развивает творческий потенциал, помогает учащимся в профессиональном самоопределении, в адаптации в современном обществе. Намечилась тенденция увеличения числа детей, участвующих в конкурсах разных уровней и разной направленности.

Школа славится своими спортивными достижениями и традициями.

Новым этапом развития воспитательной системы явилось создание в августе 2008 года Детской региональной общественной организации «Перспектива», главными задачами которой является профориентация, социализация школьников. В организацию привлекаются учащиеся группы риска, стоящие на внутришкольном учёте и в КДН. Учащиеся принимают участие в социальных акциях, знакомятся с предприятиями. Организация имеет уставные документы, форму, символику.

В 2008 году школа стала победителем Приоритетного Национального Проекта «Образование», что повысило имидж школы и укрепило материально-техническую базу школы.

В 2009 году коллектив школы подвёл итоги реализации программы развития школы «Адаптивная школа равных возможностей» и приступил к разработке второй программы развития «Школа – центр гражданско-патриотического воспитания». В Программе определена миссия школы:

***Миссией школы*** в условиях развития поликультурного общества является создание образовательной среды школы, адекватной идеям поликультурного образования, способствующей развитию у учащихся ценностей гражданского общества - подготовка гуманитарно-ориентированной личности гражданина, обладающего правовой культурой, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

*Таким образом, одним из главных направлений развития школы мы считаем гражданско-патриотическое воспитание и обучение, а школьный музей должен стать центром данной деятельности.*

## **РАЗДЕЛ 2. Концепция Программы**

### **2.1. Цели, задачи**

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школьного музея в новое состояние, обеспечивающее качество воспитания, историко-краеведческого образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

Новое качественное состояние школьного музея предполагает возможности для обучающихся:

- приобретения учениками школы навыков осознанного музееведения, выбора музейной сферы деятельности на перспективу;
- овладения навыками поисковой, исследовательской, коммуникативной деятельности;
- развития творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности;
- организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
- развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников,
- осуществление связи трёх поколений.

**Общей целью программы является:** "создание условий для гражданского, нравственного и патриотического воспитания учащихся через краеведческую и музейную деятельность".

**Данная цель реализуется через решение следующих задач:**

1. Создать условия для воспитания патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культуре, истории своего государства.
2. Обучить школьников практическими навыками поисковой и исследовательской работы.
3. Пропагандировать подвиг советского народа в Великой Отечественной войне и конкретно на примерах лётчиков 29 ГВИАП.
4. Активно развивать экскурсионно – массовую работу.
5. Поддерживать тесную связь с ветеранами войны и труда.
6. Способствование привитию у школьников чувства гордости, уважения, почитания символов России, святынь русской истории, позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества.

### **2.1. Основные направления деятельности музея.**

#### **2.2.1. Экспозиционно - фондовая работа**

- работа по сохранности фондов, их хранении и экспонировании
- переучет основного и вспомогательного фонда, сверка фонда с документацией
- подготовка новых экспозиций
- подготовка выставок
- подбор материалов для уроков мужества, классных часов формирование выставок
- правильное ведение специальной документации
- комплектование и описание новых поступлений

#### **2.2.2. Поисковая работа**

- поиск необходимых материалов для экскурсий, бесед
- обработка найденных материалов, экспонатов
- переписка с музеями с целью поиска нужной информации
- подготовка отчетов в виде дневников, газет, раскладушек, докладов, исследовательских работ
- работа в архивах

встреча с очевидцами

#### **2.2.3. Экскурсионная работа**

- подготовка экскурсоводов
- организация экскурсий по музею
- Дни Открытых дверей для гостей
- Сбор материалов для новых экскурсий
- Проведение бесед, лекций, мини – экскурсий



- Участие в конкурсах экскурсоводов
- Проведение уроков мужества, праздников, викторин к памятным датам

#### 2.2.4. Информационно – пропагандистская работа

- выпуск газеты «Памятные даты России»
- выпуск газет к праздникам, памятным датам
- ведение летописи основных дел
- ведение работы над Книгой Памяти школы
- представление материалов в СМИ
- ведение переписки с родственниками лётчиков полка
- написание стихов о войне, лётчиках полка
- участие в конкурсах различного уровня

#### 2.2.5. Научно – исследовательская работа

- подготовка исследовательских работ на конкурсы
- подготовка сообщений, рефератов, докладов для работы музея
- осуществлять исследовательскую деятельность в фондах библиотек, архивах
- готовить материалы для творческих работ о ветеранах войны
- составление описания предмета
- составление картотеки
- составление каталога презентаций, исследовательских работ

#### 2.2.6. Организационно – массовая работа

- проводить Уроки мужества, коллективные творческие дела, линейки, социальные акции, Вахты памяти
- организовывать Дни памяти
- участвовать в неделе «Музей и дети»
- проводить декады военно – патриотической работы
- участвовать в конкурсах школьных музеев

#### 2.2.6. Краеведческая работа

- подготовка материалов к краеведческим конкурсам, олимпиадам
- работа в архивах
- работа в фондах музеев
- связь с музеями

#### 2.2.7. Работа в микрорайоне

- организация тесного сотрудничества с ветеранами микрорайона
- регулярная перерегистрация ветеранов
- операция «Забота»
- поздравление ветеранов с праздниками
- изучение жизненного пути ветеранов

- проведение совместных праздников

### 2.3. Формы работы школьного музея

#### 2.3.1. Учебная деятельность:

- уроки регионального компонента «Серебряный пояс» - 5-е классы
- «История и культура Ленинградской земли» - 8-9-е классы
- элективный курс социально-гуманитарного профиля «Экскурсионная деятельность» совместно со Староладожским музеем - заповедником

#### 2.3.2. Внеурочная деятельность по ФГОС НОО

- музейные уроки

#### 2.3.3. Воспитательная деятельность

- кружки, экскурсии, походы, поездки, встречи, читательские конференции
- экскурсии в музей, встречи, коллективные творческие дела, митинги, праздники, акции.

### 2.4.Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет (2010-2015 гг.) и охватывает период от 65 до 70-летия Великой Победы

Срок реализации	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
<b>1 этап Проектный</b>		
1 полугодие 2009-2010 учебного года	Обобщение работы Совета музея Аналитический прогноз предполагаемой деятельности	Получение целостной картины состояния гражданско-патриотического воспитания в школе
<b>2 этап Деятельностный</b>		
2010 – 2015	Реализация программы	Активизация деятельности учащихся Сохранение и выведение на новый уровень традиций патриотического воспитания школьников
<b>3 этап Рефлексивный</b>		
2015 – 2016 год	Комплексная диагностика Обобщение итогов работы Создание нового плана деятельности в рамках программы перспективного развития	Определение системы дальнейшей деятельности Совета музея Повышение интереса к истории своей Родины

### **РАЗДЕЛ 3. Руководство работой школьного музея**

3.1. Руководит деятельностью школьного краеведческого музея Совет музея, в состав которого входят педагоги и учащиеся 5-11 классов. Непосредственное руководство практической деятельностью музея осуществляет руководитель музея, назначаемый приказом директора школы. В своей деятельности музей руководствуется Уставом школы, Положением о школьном музее и ежегодным планом работы.

3.2. Структура музея. Приложение 1.

3.3. Структура Совета музея. Приложение 2.

3.4. Участники программы

Совет школьного музея, советы дела в классах, учащиеся школы и учителя, социальные партнёры, социум города.

3.5. Уровни реализации программы

учебный – курсы истории, обществоведения, права, МХК

музейный – деятельность музейного кружка и Совета музея

общешкольный – общешкольные мероприятия

социально – проектный – социальное партнёрство

### **3.6. Перспективный план реализации Программы**

<b>№</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Сроки исполнения</b>
<b>1.</b>	<b>Организационная работа</b> - Разработка нормативной базы музея в соответствии с потребностями - Создание или обновление состава Совета музея - Регистрация поступающих экспонатов - Создание архива музея в электронном варианте - Приобретение необходимого оборудования - Составление и утверждение календарного плана работы музея. - Планирование работы музея - Анализ деятельности музея	Ежегодно
<b>2.</b>	<b>Поисковая работа</b> - Работа в районном архиве - Работа в районной и городской библиотеках - Запись воспоминаний ветеранов войны и труда переписка с родственниками лётчиков полка	По мере необходимости
<b>3.</b>	<b>Оформление экспозиций и разделов музея</b>  <b>Открытие нового зала музея</b> Открытие малого зала музея	По мере поступления экспонатов и материала 4 мая 2010 год  4 мая 2015 год

4.	<p><b>Просветительская работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение экскурсий и бесед по темам</li> <li>2. Проведение уроков регионального компонента «Серебряный пояс» «История и культура ленинградской земли»</li> <li>3. Циклограмма КТД и общешкольных мероприятий <ul style="list-style-type: none"> <li>-Линейка памяти Вали Голубевой</li> <li>- День пожилого человека – встречи с ветеранами труда и войны и др</li> <li>- День учителя /чествование педагогов- ветеранов труда/</li> <li>-День Героя</li> <li>-День города</li> <li>-Декада памяти блокады Ленинграда</li> <li>-Декада военно-патриотического воспитания</li> <li>-Вахта памяти</li> <li>-День гвардейского знамени</li> </ul> </li> <li>4. Сотрудничество со средствами массовой информации.</li> <li>5. Сотрудничество со школьными музеями Волховского района и Ленинградской области</li> </ol>	<p>В течение года По заявкам классов</p> <p>октябрь октябрь</p> <p>октябрь ноябрь декабрь январь февраль май 4 мая</p>
5.	<p><b>Исследовательская деятельность учащихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Исследовательская деятельность учащихся осуществляется в рамках проекта «Проектно-исследовательская деятельность учащихся 5-8-х классов»</li> <li>2.Конференция «Старт в науку» - секция краеведение -участие в краеведческих олимпиадах, викторинах, конкурсах</li> <li>3.Подготовка, издание и презентация книги «Почётные гости музея»</li> <li>4. Подготовка, издание и презентация книги «Память сердца» о лётчиках полка и поисковой работе школы</li> </ol>	<p><b>Ежегодно</b></p> <p>апрель</p> <p>к 70-летию Великой Победы</p>
6.	<p><b>Переписка музея</b></p>	<p><b>По мере необходимости</b></p>
7.	<p><b>Методическая работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с основными понятиями музейного дела.</li> <li>1. Создание методических рекомендаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематика классных часов по материалам школьного музея.</li> </ul> </li> <li>2. Создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея: <ul style="list-style-type: none"> <li>- История школы.</li> <li>- Школьный музей.</li> <li>- Летопись Великой Отечественной войны.</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Систематически</b></p>

### **3.7. Предполагаемые конечные результаты**

#### **3.7.1. Предполагаемые конечные результаты**

- максимально использованы возможности музея в учебно-воспитательном пространстве
- активизирована деятельность детского управления в Совете Музея, созданы условия для лидерского потенциала личности, навыков коллективной деятельности
- продолжена работа над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе
- учащиеся отвлечены от противоправной деятельности
- свободное время подростка заполнено интересными, социально значимыми делами
- сохранены и на новый уровень выведены традиции патриотического воспитания школьников.

#### **3.7.2. Формы подведения итогов реализации программы.**

Участие в научно-практических конференциях

Презентации, представление музея на различных уровнях

Награды музея

Отзывы посетителей

Издание книги «Почётные гости музея»

Издание книги «Память сердца» о лётчиках 29 ГВИАП и поисковой работе школы

#### **3.7.3. Межпредметные связи**

- получение знаний по истории, обществознанию, праву
- получение дополнительных знаний по ОБЖ, литературе, географии
- получение практических навыков комплектования коллекций, учета материалов, экспонатов
- получение навыков библиотечного дела
- овладение первичными навыками научного исследования
- овладение умениями и навыками экскурсоводческой деятельности.

#### **3.7.4. Техническое обеспечение реализации программы**

- Музейные предметы
- Библиотечный фонд
- Презентации
- Методическая база
- Аудиокассеты
- Видеофильмы
- Мультимедийные программы.



