



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Волховская средняя общеобразовательная школа № 6»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2013г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
(Новокшонова М.В.)
Приказ № 200 от 30.08.2013г.

**Комплексно-целевая программа
«Твоя жизнь» по первичной
профилактике отклоняющегося и
зависимого поведения учащихся**

2013 – 2016

Волхов
2013г.

Содержание.

1. Содержание	1
2. Паспорт профилактической программы	3
3. Пояснительная записка	4
4. Программа «Светлый путь», направленная на профилактику девиантного поведения и правонарушений среди обучающихся	9
5. Программа «Здравствуй, мир!», направленная на профилактику аддиктивного поведения учащихся	23
6. Программа «Хочу жить!», направленная на профилактику суицидов среди детей и подростков	39
7. Список использованных источников (литературы и интернет-ресурсов)	67
8. Приложение №1 Годовой план работы по программе «Светлый путь»	44
9. Приложение №2 Годовой план работы по программе «Здравствуй, мир!»	5
10. Приложение №3 Годовой план работы по программе «Хочу жить!»	86

Паспорт профилактической программы

Наименование Программы	Программа комплексной первичной профилактики отклоняющегося и зависимого поведения обучающихся
Основание для разработки и нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка 2. Конституция РФ. 3. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. 4. Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. 5. Федеральных законов : <ul style="list-style-type: none"> • №214-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; • №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»; • №87-ФЗ «Об ограничении курения табака»; • №38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»; • №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 6. Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 “О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков”
Разработчики программы	
Цель Программы	Содействовать формированию у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизни, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений детей с окружающими.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств. 2. Целенаправленная работа по выявлению раннего семейного неблагополучия и своевременной помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. 3. Профилактика школьной дезадаптации и неуспешности, своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. 4. Профилактика правонарушений и преступлений,

	<p>асоциальных явлений в ученической среде.</p> <p>5. Развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни.</p> <p>6. Привлечение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности.</p>
Сроки реализации Программы	2013-2016 годы
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №6»
Перечень разделов Программы	<p>I. Пояснительная записка</p> <p>II. Программа «Светлый путь», направленная на профилактику девиантного поведения и правонарушений среди обучающихся.</p> <p>III. Программа «Здравствуй, мир!», направленная на профилактику аддиктивного поведения учащихся.</p> <p>IV. Программа «Хочу жить!», направленная на профилактику суицидов среди детей и подростков.</p>
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>1. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.</p> <p>2. Преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>3. Увеличение числа детей с выраженной сформированностью и ценностью здорового образа жизни.</p> <p>4. Увеличение числа детей, мотивированных на достижение социально позитивных результатов.</p> <p>5. Увеличение числа детей, занимающихся физической культурой и спортом.</p>

Пояснительная записка

Образовательная сфера - важнейшее условие обеспечения будущего благополучия и здоровья российского общества. Образование является важнейшим этапом, на котором ребенок, получая образование и воспитание, входит в социальную действительность как личность и субъект деятельности.

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ, компьютерная и интернет-зависимость, участившиеся случаи суицида (в частности и группового) превратились в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Профилактика социальной дезадаптации, различных видов зависимостей и других проявлений отклоняющегося поведения у обучающихся является одним из значимых направлений деятельности специалистов сферы образования.

Опыт доказывает, что в детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ, предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди учащихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства, не совершать правонарушений.

Дети подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач программы – помощь детям и подросткам в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Разработка программы базировалась на **принципах**, определяющих эффективность и результативность ее применения, в том числе:

- Научная обоснованность.
- Системность.
- Непрерывность и преемственность.
- Вовлеченность всех субъектов образовательного процесса.

Реализация междисциплинарного подхода.

Цели и задачи.

Цель Программы.

Содействовать формированию у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизни, устранению негативных

явлений в сфере поведения и отношений детей с окружающими.

Задачи Программы.

1. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.
2. Целенаправленная работа по выявлению раннего семейного неблагополучия и своевременной помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
3. Профилактика школьной дезадаптации и неуспешности, своевременное оказание психолого-педагогической поддержки.
4. Профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде.
5. Развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни.
6. Привлечение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы комплексной первичной профилактики отклоняющегося и зависимого поведения обучающихся:

1. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.
2. Преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.
3. Увеличение числа детей с выраженной сформированностью и ценностью здорового образа жизни.
4. Увеличение числа детей, мотивированных на достижение социально позитивных результатов.
5. Увеличение числа детей, занимающихся физической культурой и спортом.

Программа «Светлый путь», направленная на профилактику девиантного поведения и правонарушений среди обучающихся

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рост стал следствием того, что помимо воздействия социально-экономических причин, такие высокие духовные национальные ценности бытия как самоценность личности каждого человека, стремление к доброте и отвержение насилия по отношению к другим, любовь к Отечеству и забота о ближних в условиях деструктивных изменений в общественной жизни утратили свое значение. В связи с этим задача духовно – нравственного обновления современного общества через духовно – ориентированное воспитание подрастающего поколения россиян является и основной задачей профилактики преступности несовершеннолетних.

Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка и внедрение программ профилактики среди несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений. Для реализации данного направления необходимо постоянно изучать причины, источники, обуславливающие правонарушения, с целью обеспечения сокращения преступности среди несовершеннолетних.

Служба социального сопровождения образовательного учреждения (далее СССОУ) действует не только в предлагаемых условиях конкретного учебного заведения, но и вне его пределов, в тесном взаимодействии с субъектами профилактики. Механизмы взаимодействия данных структур являются частью программ по профилактике правонарушений. Но все же основная часть работы по первичной (ранней) профилактике правонарушений лежит на службе социального сопровождения, а качество и результативность данной работы зависит от оперативности работы специалистов СССОУ.

К основным задачам профилактической работы с учащимися, склонными к девиантному поведению и совершению правонарушений относятся:

1. Проведение предупредительных мероприятий задолго до проявления опасности совершения правонарушения или возникновения общественно – опасного поведения.

2. Проведение корректирующих мероприятий при совершении правонарушения или проявлении общественно – опасного поведения.

2. Объектами проведения профилактической работы являются все учащиеся ОУ.

3. Важнейшим элементом профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является целенаправленное воспитание у детей здорового подсознания, формирование у них социально – полезных навыков и интересов, создание условий для формирования устойчивого законопослушного поведения.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность внедрения данной программы обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления, и их число неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер, а такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

В современной концепции государственной политики борьбы с преступностью все большее внимание уделяется соотношению процесса криминализации общественных отношений с процессами, происходящими в духовной сфере общества. Однако, несмотря на возросшее внимание к данной проблеме, исследования по вопросам, связанным с профилактикой «нематериальных» факторов преступности несовершеннолетних недостаточно.

Актуальность и необходимость профилактики преступности несовершеннолетних обусловлена также и негативными сторонами процесса акселерации детей. Сегодня уголовная статистика преступности несовершеннолетних предоставляет убедительные данные о том, что средний возраст совершивших преступление снизился. Значительно увеличилось количество несовершеннолетних, совершивших опасные деяния. Стабильно снижается средний возраст граждан, употребляющих ПАВ, наркотические вещества. Каждый третий школьник подвержен табакокурению. Появляются малолетние алкоголики, уже в несовершеннолетнем возрасте сформировавшие у себя привычку к употреблению спиртосодержащих напитков.

Поэтому основная цель профилактической работы с детьми, склонными к совершению правонарушений – воспитание и формирование большего числа граждан, обладающих не только устойчивым, но и активным правосознанием, готовых помогать и сотрудничать с правоохранительными органами, участвовать в мероприятиях по профилактике преступности несовершеннолетних.

Наиболее существенной причиной совершения правонарушений несовершеннолетними является недостаток в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений должно осуществляться в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания детей разного возраста. Возрастные особенности несовершеннолетних, а также их социальное окружение требует психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

ПОНЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, проявляющееся в поступках человека, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу.

Группы детей.

- с асоциальным поведением – отклоняющимся от морально – нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: педагогически запущенный ребенок, социально – запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, беспризорники, уличные дети, дети с проявлением школьной дезадаптации.

- с антисоциальным или преступным поведением – отклоняющимся от правовых норм, угрожающим социальному порядку и благополучию окружающих людей. Может проявляться в следующих формах: делинквентное поведение, правонарушение, агрессивное – насильственное, корыстное поведение.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предполагает следующие средства реализации политики предупреждения девиантного поведения и преступности несовершеннолетних – социальная профилактика – меры, направленные на защиту прав и интересов несовершеннолетних в основных сферах жизнедеятельности: быта, образования, труда, досуга.

Цель программы

Создание условий для снижения правонарушений среди подростков школы.

Задачи программы

1. Изучение нравственно – психологических особенностей несовершеннолетних, выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений.
2. Создание новых и расширение старых программ объединений отделения дополнительного образования, способных заинтересовать подростков, склонных к совершению правонарушений, а также планов индивидуального сопровождения в тесном контакте с школьным инспектором, представителями ОППН.
3. Привлечение подростков, склонных к совершению правонарушений, к работе по модулю «Толерантность», досуговым программам, к работе по патриотическому воспитанию.
4. Предоставление подросткам возможности саморазвития и самовыражения через творческое развитие.
5. Обобщение, анализ и коррекция опыта работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА

Политика предупреждения преступности имеет три уровня: федеральный, региональный и местный. Каждому из них присущи свои особенности формирования и реализации политики. В основе этих особенностей лежит конституционная реальность. Большинство общественных отношений, образующих основные сферы деятельности несовершеннолетних, находятся в совместном ведении РФ и ее субъектов. Поэтому, рассмотрим, какие законодательные акты будут лежать в основе формирования программы.

В Национальной Доктрине образования, утвержденной Постановлением Правительства от 04.10.2000г. №751 сказано, что одной из основных задач государства в сфере образования является «воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону», - то есть ориентиром становится формирование нравственно – ориентированного позитивного подсознания. Необходимо отметить, что следующей задачей является «ликвидация детской беспризорности, предотвращение преступности среди молодежи», как составляющая часть именно образовательной политики государства.

В третьем разделе Концепции национальной безопасности РФ, среди основных причин роста преступности названы отсутствие эффективной системы социальной профилактики правонарушений, недостаточная правовая и материально – техническая обеспеченность деятельности по предупреждению терроризма и организованной преступности, правовой нигилизм, отток из органов обеспечения правопорядка квалифицированных кадров, все это увеличивает степень негативного воздействия на формирование личности, на само общество и государство.

В четвертом разделе данного документа приоритетной задачей в борьбе с преступностью признано формирование мер действенной социальной профилактики и методов воспитания законопослушных граждан. Поэтому создание программ профилактики правонарушений является важной не только для конкретной школы, но и для всей системы образования в целом. Анализ содержания этого документа позволяет делать вывод о том, что на государственном уровне задачи профилактики преступности молодежи и ее воспитания тесно связаны между собой.

В основу для формирования программы лег Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В статье 5 данного Закона указаны категории лиц, в отношении которых должна проводиться индивидуальная профилактическая работа: это безнадзорные и беспризорные, несовершеннолетние, употребляющие наркотические и (или) психотропные вещества, лица, совершившие правонарушения и т.д. Данные несовершеннолетние могут быть объединены в одну группу – «находящиеся в социально – опасном положении». Закон позволяет образовательным учреждениям не только заниматься профилактикой правонарушений самостоятельно, но и привлекать к данной работе специалистов различных уровней. Согласно Межведомственной инструкции данного Закона в реализации программ профилактики школа может привлекать социальных работников, психологов, сотрудников УВД, использовать широкий круг социальных связей, а также жителей микрорайона.

Решение профилактических задач предлагаемой программы осуществляется на основе Конвенции о правах ребенка ООН и рекомендательных актов этой организации, а также норм, регулирующих правоохранные, семейные отношения, отношения в сфере образования, как на уровне федерального законодательства, так и на уровне законодательства любого субъекта РФ, и подзаконных актов, касающихся проблем борьбы с преступностью среди несовершеннолетних.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Социальный контроль – процесс целенаправленного воздействия на личность, с целью контроля и анализа его поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данной системе нормами. Основы внутреннего контроля (самоконтроля). Работа на занятиях, привлечение на первом этапе в ОДОД, привлечение к мероприятиям в школе.

Коррекция – процесс влияния внешнего социума на конкретного человека с целью исправления определенных свойств личности и характера, способствующих преодолению конкретного отклонения в поведении человека. В основном в индивидуальном порядке, под контролем СССОУ.

Профилактика – процесс влияния организационно – воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении ребенка.

Помощь – процесс поддержки детей в достижении заявленных им целей.

ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1. Принцип формирования положительной цели в профилактике преступности несовершеннолетних.

В качестве методологического принципа концепции профилактики преступности несовершеннолетних используется принцип, который можно назвать принципом «формирования положительной цели». Смысл этого принципа означает, что призыв просто не совершать преступление социально значимого эффекта не принесет. Для результативной реализации уголовно – правовых запретов ребенку нужно предложить такую «программу» жизни, которая не просто бы убеждала его в идее «воздержания» от преступления или девиантного поведения, но и воплощала бы в себе конструктивные, жизнеутверждающие цели.

Действительно, когда утверждается та или иная норма поведения в обществе, можно предвидеть, какая последует реакция. Мнение общества разделится на несколько групп. Одна группа, нацеленная на лучшее, постарается даже превзойти ожидаемый результат. Другая – определит свое личное отношение через протест против норм. Однако, большинство займет удобную позицию – посередине между двумя крайностями.

Задачей профилактики при использовании данного принципа является объединение потенциала общества, совмещенного с государственными усилиями в организованную систему воспитания и образования детей с устойчивым ценностно – вооруженным правосознанием. Эффективность профилактики при реализации данного принципа создается тем, что завышенные социальные ожидания создают потенциал для личностного роста ребенка и подростка, посредством повышения эталонов социально – значимого поведения.

2. Принцип приоритета духовности в профилактике преступности несовершеннолетних.

Вторым принципом концепции профилактики преступности несовершеннолетних является принцип приоритета духовности в предпринимаемых мерах по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Этот принцип полностью отвечает за содержание профилактической стратегии.

К высшим духовным ценностям относятся: ценность человеческой личности (как абсолютная цель, а не средство и объект манипуляции); наличие высокого духовного идеала и стремление следовать ему; жизненная установка на самопожертвование, на служение общим целям (то, за что отвечает дух общности, солидарности с людьми и обществом); следование принципам доброты и гуманизма во всех отношениях с другими людьми; стремление к деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию.

К сожалению, ценностные ориентации сейчас тоже искажены.

Все более широкое значение получает десоциализация личности, потеря жизненных ориентиров, формирование антисоциальных способов личностной мотивации.

Духовно – ориентированная профилактика преступности несовершеннолетних, что особенно важно, уже сегодня на практике может заключаться в формировании «отложенных» потребностей несовершеннолетних. Духовность же человека, его позитивное правосознание в «эпоху» ускорения жизни, имеют реальные возможности примирить подрастающее поколение с тем, что желаемые блага могут быть оправданы и заслужены честным трудом «не сейчас» и «не сегодня».

3. Принцип преемственности в профилактике преступности несовершеннолетних.

Очень важно, чтобы принцип преемственности нашел отражение в профилактике преступности несовершеннолетних. Дело в том, что одной из ключевых характеристик личности является осознание своей собственной идентичности, которое тесно связано с отношением индивида к истории общества, в котором он живет.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Результативность работы программы определяется при повторной диагностике, а также при анализе документов, отчета воспитательной работы школы, анализа совместной работы школьного инспектора, опроса родителей, а также проявится на воспитательных мероприятиях школы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ.

МОДУЛЬ I

«Толерантность»

1. Воспитание культуры толерантности через систему образования.
2. Профилактика экстремизма в молодежной среде.

3. Содействие национально – культурному взаимодействию.

МОДУЛЬ II

«Профилактическая работа с детьми, склонными к совершению правонарушений СССОУ, ОДН, СРЦ, КДН и ЗП»

1. Организационно – методическая работа.
2. Профилактическая работа.
3. Защитно – охранная деятельность.

МОДУЛЬ III.

«Профилактическая работа социального педагога и психолога ОУ с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений»

1. Диагностическая работа.
2. Психолого-педагогическое сопровождение.
3. Работа с семьей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I Диагностический

Срок этапа: начало учебного года и при поступлении новых учащихся в течение учебного года.

Цель этапа: выявление учащихся «группы риска», склонных к совершению правонарушений.

Практическая деятельность: общая социально – педагогическая диагностика контингента учащихся школы, формирование представления об их проблемном поле на основе данных диагностики.

Документация: социальные карты классов, планирование совместной работы СССОУ, ОДОД, ОДН УВД.

II Аналитический

Срок этапа: сентябрь и при поступлении новых учащихся в течение учебного года.

Цель этапа: организация досуга подростков «группы риска», склонных к совершению правонарушений.

Практическая деятельность: обеспечение учащимся, склонным к совершению правонарушений, педагогической поддержки, заботы в выборе оптимального варианта обучения и воспитания.

Документация: планы индивидуального социально – педагогического сопровождения, информационные письма ОДОД и ОДН УВД.

III Деятельностный

Срок этапа: учебный год (сентябрь – май)

Цель этапа: за счет просветительной, социально – педагогической работы, через вовлечение детей и законных представителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально – полезной деятельности, при котором будут минимизированы случаи правонарушений или преступлений со стороны учащихся.

Документация: планы и отчеты по проведению мероприятий, анализ занятости во второй половине дня, контроль над посещаемостью и успеваемостью, заявления педагогического состава школы на проведение профилактической работы с учащимися, склонными к совершению правонарушений, акты посещения на дому семей учащихся данной категории, протоколы Советов профилактики ОУ, пакеты документов на постановку на учет ОДН и КДН.

IV Повторная диагностика

Срок этапа: последняя неделя каждого триместра, конец учебного года.

Цель этапа: Координация взаимодействия учителей, законных представителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для осуществления профилактической деятельности в отношении учащихся, склонных к совершению правонарушений.

Документация: отчетная документация СССОУ, воспитательной службы, КДН, ОДН УВД, классных руководителей, пакеты документов на снятие с учета ОДН и КДН.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Раздел 1

Информационно- аналитическая деятельность

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Сотрудничество с дошкольными учреждениями с целью раннего выявления девиантного поведения.	ежегодно	Социальный педагог Совет профилактики
2.	Выявление учащихся с отклонениями в поведении .	в течение всего периода	Педагоги
3.	Изучение состояния здоровья, особенностей характера, темперамента, воспитательного микроклимата семьи учащихся с девиантным поведением. Составление диагностических карт.	ежегодно сентябрь	Педагог социальный, классный руководитель педагог- психолог
4.	Психолого- диагностический анализ причин правонарушений учащихся.	постоянно	Педагог социальный, классные руководители
5.	Выявление референтных групп и их лидеров для проведения ранней профилактики асоциального поведения.	ежегодно	Педагоги
6.	Социологические исследования: -причины агрессивного поведения учащихся; -влияние семьи на поведение учащихся;	ежегодно	Администрация, педагог социальный
7.	Анализ деятельности педагогического коллектива по профилактике девиантного поведения учащихся	2 раза в год	Администрация

Раздел 2

Организационно- методическая деятельность

№ п/п	Содержание работы	Сроки	ответственные
1.	Организация работы Совета профилактики	ежегодно сентябрь	Администрация
2.	Разработка планов совместной деятельности с ИДН, СРЦ, ОВД по профилактике правонарушений у учащихся	ежегодно сентябрь	Администрация, педагог социальный
3.	Консультации для классных руководителей по содержанию, формам профилактической работы с учащимися	на протяжении всего периода	Педагог социальный, заместитель директора по ВР
4.	Разработка методических рекомендаций по организации работы с учащимися «группы риска»	сентябрь	Педагог социальный
5.	Разработка буклетов для учащихся по вопросам административной ответственности	ежегодно	Ученический парламент
6.	Информирование учащихся и родителей по правовым вопросам через общешкольный стенд, школьную газету.	ежегодно	Педагог социальный, педагог- организатор

Раздел 3

Работа с семьёй

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Занятия всеобуча по теме «Профилактика правонарушений».	ежегодно	Руководители объединений
2.	Рейды «Семья», «Подросток» с целью изучения микроклимата в семье, воспитательной позиции родителей учащихся «группы риска».	1 раз в месяц	Педагог социальный, классные руководители
3.	Организации совместного досуга , классных воспитательных мероприятий с участием родителей.	на протяжении всего периода	Классные руководители
4.	Организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием родителей.	ежегодно	учителя физической культуры, классные руководители
5.	Пропаганда лучшего опыта семейного воспитания на общешкольных собраниях, в периодической печати	ежегодно	Администрация, классные руководители
6.	Сотрудничество с комиссиями содействия семье и школе с целью воздействия на родителей . недобросовестно выполняющих воспитательные в обязанности.	на протяжении всего периода	Администрация, Совет профилактики

Раздел 4

Нравственно- правовое воспитание учащихся

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение Дней профилактики.	ежемесячно	Классные руководители, педагог социальный
2.	Проведение декады правовых знаний.	ежегодно декабрь	Классные руководители, педагог социальный
3.	Проведение Дней инспектора	ежемесячно	Педагог социальный инспектор ИДН
4.	Оформление уголков правовых знаний в классах.	ежегодно	Классные руководители
5.	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с девиантными учащимися , профилактические , нравственные беседы.	на протяжении всего периода	Педагог социальный классные руководители
6.	Классные собрания, посвящённые изучению прав и обязанностей учащихся, знакомству с административной ответственностью несовершеннолетних.	ежегодно	Классные руководители, Информационный центр по правам ребёнка
7.	Диалоги о морали.	ежегодно	Классные руководители

Раздел 5 Предупреждение безнадзорности, обеспечение занятости во внеурочное время, профессиональная подготовка.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Вовлечение учащихся « группы риска» в кружки, факультативы, спортивные секции.	ежегодно сентябрь	Кл. руководители соц. педагоги
2.	Контроль за посещением учащимися учебных занятий. Принятие действенных мер в отношении учащихся и их родителей по факту нарушения Устава школы.	постоянно	Администрация
3.	Организация занятости девиантных учащихся в каникулярное и летнее время.	постоянно	Кл. руководители, соц. педагог
4.	Привлечение учащихся «группы риска» к деятельности органов ученического самоуправления.	постоянно	Педагог- организатор, классные руководители
5.	Консультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения. Оказание помощи в трудоустройстве.	на протяжении всего периода	Педагог социальный, классный руководитель, педагог- психолог
6.	Патрулирование микрорайона с целью контроля за проведением свободного времени учащимися.	на протяжении всего периода	Родительские комитеты, Совет школы

Раздел 6

Контроль и текущий учёт.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение заседаний Совета профилактики.	постоянно	Администрация
2.	Контроль за выполнением коррекционных программ .	ежегодно	Администрация
3.	Мониторинг уровня правовых знаний учащихся	ежегодно	Педагог социальный
4.	Контроль за выполнением учащимися правил учебной дисциплины.	постоянно	Администрация, педагоги
5.	Контроль внеурочной занятости учащихся, посещения учебных занятий	постоянно	Администрация, педагоги
6.	Контроль за выполнением рекомендаций и решений по вопросам профилактики правонарушений	постоянно	Администрация

Программа «Здравствуй, мир!», направленная на профилактику аддиктивного поведения учащихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество характеризуется кризисными явлениями во многих сферах общественной жизни. Трудные социально – экономические условия в России в значительной степени осложняют реальность. Происходит резкая смена привычных стереотипов, дестабилизация финансового положения и ситуация на рынке труда. Эти и многие другие факторы способствуют потере чувства безопасности у значительной части населения нашей страны. Возникает реальная проблема страха перед действительностью. Этот страх порождает стремление уйти от реальности.

Суть аддиктивного поведения заключается в том, что, стремясь уйти от реальности, люди пытаются искусственным путем изменить свое психическое состояние, что дает им иллюзию безопасности, восстановления равновесия. В сложившихся условиях особого внимания заслуживают проблемы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте, т.к. этот возрастной период характеризуется немалым количеством кризисных явлений. Желание изменить настроение по аддиктивному механизму достигается с помощью различных аддиктивных агентов. К таким агентам относятся вещества, изменяющие психическое состояние: алкоголь, наркотики, лекарственные препараты, токсические вещества.

Поскольку речь идет преимущественно о несовершеннолетних учащихся, становится понятно, что проблема потребления ПАВ стала наиболее актуальной в образовательной среде. Основные усилия педагогов образовательного учреждения должны быть направлены на раннее выявление и устранение причин, толкающих учащихся к совершению противоправных действий и формированию аддиктивного поведения.

Образовательное учреждение (училище) имеет ряд возможностей для организации профилактики аддиктивного поведения:

- возможность привития навыков здорового образа жизни;
- влияние на самооценку учащихся в ходе воспитательной работы с ними;
- доступ к семьям учащихся для анализа и контроля ситуации;
- наличие комплексной группы специалистов для организации профилактической работы (социальный педагог, классные руководители, медсестра, зам.директора по УВР).

В связи с этим профилактическая работа с учащимися просто необходима. Превентивная работа должна заключаться в создании условий для гармоничного развития личности, укрепления антинаркотических установок, успешной социализации подростков.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема формирования аддиктивного поведения среди детей и молодежи особенно остро выступает в сфере образования. Многие виды зависимостей начинают формироваться в детско-подростковом и юношеском возрасте; по достижении 25 – 30 лет зависимость развивается редко. Соответственно, если

считать, что к 33-35 годам основная часть населения уже имеет все проявления аддикции, то в период обучения в школе и получения профессиональной подготовки это явление охватывает от 80 до 90 % страдающих зависимостью. Сегодня ни одна социальная сфера России не принимает на себя столь мощного провоцирующего удара со стороны сил, вовлекающих детей и молодежь в зависимое поведение, как сфера образования. Складывается парадоксальная ситуация, в которой формируемая аддикция проецируется на образовательный процесс.

В настоящее время злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн. человек.

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, т.е. практически каждого пятого жителя страны. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня и дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия.

Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Отмечены и случаи употребления наркотиков детьми 6-7 лет. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими психоактивными веществами – в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий наркомании. Это возросшая в 7-11 раз смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а так же сопутствующих наркомании болезней: в первую очередь СПИДа, инфекционных гепатитов, венерических болезней, туберкулеза и других заболеваний. За последние 10 лет число смертей от наркотиков среди детей увеличилось в 42 раза, причем в 65 % случаев причиной смерти является передозировка.

Конечно, семья остается главным «щитом», преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. Поэтому нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека к зависимости от психоактивных веществ остается учитель. Именно он знает о насущных проблемах ребенка, именно в школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике.

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ ОБ АДДИКТИВНОМ ПОВЕДЕНИИ

Аддиктивное поведение - одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Этот процесс настолько захватывает человека, что начинает управлять его жизнью. Человек становится беспомощным перед своим пристрастием. Волевые усилия ослабевают и не дают возможности противостоять аддикции.

Аддиктивная личность в своих попытках ищет свой универсальный и слишком односторонний способ выживания - уход от проблем. Естественные адаптационные возможности аддикта нарушены на психофизиологическом уровне. Первым признаком этих нарушений является ощущение психологического дискомфорта. Психологический комфорт может быть нарушен по разным причинам, как внутренним, так и внешним. В качестве способа восстановления психологического комфорта они выбирают аддикцию, стремясь к искусственному изменению психического состояния, получению субъективно приятных эмоций. Тем самым создается иллюзия решения проблемы. Подобный способ «борьбы» с реальностью закрепляется в поведении человека и становится устойчивой стратегией взаимодействия с действительностью. Привлекательность аддикции в том, что она представляет собой путь наименьшего сопротивления.

Виды аддиктивной реализации

Желание изменить настроение по аддиктивному механизму достигается с помощью различных аддиктивных агентов

Алкоголизм.

Наркомания.

Прием лекарственных средств в дозах, превышающих терапевтические.

Психотропные препараты

Приём препаратов бытовой химии (токсикомания)

Сексуальное аддиктивное поведение. Сексуальная аддикция может маскироваться в поведении нарочитой праведностью, целомудрием, порядочностью, становясь при этом теневой стороной жизни.

Азартные игры не связаны с приемом изменяющих состояние веществ, но отличаются характерными признаками: постоянной вовлеченностью, увеличением времени, проводимого в ситуации игры; вытеснением прежних интересов, постоянными мыслями о процессе игры; потерей контроля (неспособностью вовремя прекратить игру); состоянием дискомфорта вне

игровой ситуации, физическими недомоганиями, дискомфортом; постепенным учащением ритма игровой активности, стремлением к риску; снижением способности сопротивляться роковому пристрастию.

Работогольная аддикция представляет опасность уже потому, что считается важным звеном в положительной оценке личности и ее деятельности. Работоголизм трудно распознается не только окружающими, но и самим работоголиком. К сожалению, за внешней общепринятой респектабельностью работоголизма стоят глубокие нарушения в эмоциональной сфере личности и в сфере межличностных контактов. Как и всякая аддикция, работоголизм является бегством от реальности посредством изменения своего психического состояния, которое в данном случае достигается фиксацией внимания на работе.

Пищевые аддикции. О пищевой аддикции речь идёт тогда, когда еда используется не как средство утоления голода, когда компонент получения удовольствия от приёма пищи начинает преобладать и процесс еды становится способом отвлечения от чего-то. Таким образом, с одной стороны происходит уход от неприятностей, а с другой стороны фиксация на приятных вкусовых ощущениях. Другая сторона пищевой аддикции - голодание. Опасность кроется в своеобразном способе самореализации, а именно в преодолении себя, победе над своей «слабостью». Это специфический способ доказать себе и другим на что ты способен. В период такой «борьбы» с самим собой появляется повышенное настроение, ощущение лёгкости. Ограничения в еде начинают носить абсурдный характер. Периоды голодания сменяются периодами активного переедания. Отсутствует критика своего поведения. Вместе с этим происходят серьёзные нарушения в восприятии реальности.

Интернет-аддикция. В самом общем виде интернет-зависимость определяется как нехимическая зависимость от пользования Интернетом. Поведенчески интернет-зависимость проявляется в том, что люди настолько предпочитают жизнь в Интернете, что фактически начинают отказываться от своей реальной жизни, проводя до 18 часов в день в виртуальной реальности. Другое определение интернет-зависимости - это навязчивое желание войти в Интернет, находясь off-line, и неспособность выйти из Интернет, будучи on-line.

Выделяют четыре симптома интернет-зависимости:

1. Навязчивое желание проверить e-mail.
2. Постоянное ожидание следующего выхода в Интернет.
3. Жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в Интернет.
4. Жалобы окружающих на то, что человек тратит слишком много денег на Интернет.

Цель программы:

1. Сформировать систему социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ, игровой, интернет-зависимости.;

2. Обеспечить психологическую поддержку учащимся, создать условия для формирования здорового жизненного стиля.

Задачи программы:

1. Формирование здорового жизненного стиля, личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению ПАВ.

2. Создать условия для доверительного общения, позитивного восприятия мира и информации;

3. Информировать о действии и последствиях злоупотребления ПАВ;

4. Развивать личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля;

5. Вовлекать учащихся в альтернативную употреблению ПАВ деятельность;

6. Довести до педагогов систему достоверных, научных знаний об истинной природе всех интоксикантов и последствий их употребления, обучить классных руководителей приемам первичной диагностики учащихся группы риска.

Стратегическим приоритетом системы профилактики аддиктивного поведения необходимо рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентирована не на проблему и ее последствия, а **на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья и пропаганде ценностей, которые человечество считает важными.**

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА

Программа профилактики аддиктивного поведения разработана на основе Конвенции о правах ребенка, Федеральных законов №214-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»; №87-ФЗ «Об ограничении курения табака»; №38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»; №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Кодекса об административных правонарушениях РФ; Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Подготовка педагогов для работы по профилактике аддиктивного поведения
2. Профилактическая работа со всеми подростками и подростками группы риска.
3. Работа с родителями.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Комплексность или **согласованное взаимодействие** —:

- органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики наркомании;
- специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с детьми (педагоги, школьные психологи, врачи, наркологи, социальные педагоги, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних и др.);
- органов управления образования (на федеральном, региональном, муниципальном уровне).

Дифференцированность – дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом:

- возраста детей;
- степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.

Аксиологичность – формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Многоаспектность – сочетание различных направлений профилактической работы:

- социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
- психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
- образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

Легитимность – профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

Преемственность – этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

- согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями;
- анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики наркомании (знакомство с опытом зарубежных и отечественных

педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).

Непрерывность – профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования

Систематичность – работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Уменьшение факторов риска употребления ПАВ в подростковой среде;
2. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления ПАВ.
3. Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностного ресурса;
4. Рост числа педагогов, способных заниматься профилактической работой аддиктивного поведения.
5. Восстановление естественных приоритетов физического и психического здоровья.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Для организации комплексной профилактической работы предусмотрена работа с разными целевыми группами субъектов профилактики.

<i>Возрастная категория</i>	<i>Микросреда</i>	<i>Целевая подгруппа</i>
Учащиеся начального звена (1-4 классы)	Школа, семья, учреждения дополнительного образования	Учителя, родители, социальные педагоги, руководители кружков и секций
Учащиеся среднего звена (5-8 классы)	Школа, семья, учреждения дополнительного образования	Учителя, родители, социальные педагоги, руководители кружков и секций
Учащиеся старшего звена (9-11 классы)	Школа, семья, учреждения дополнительного образования, молодёжные объединения	Учителя, родители, социальные педагоги, руководители кружков и секций, сверстники и друзья

В соответствии с вышесказанным, можно выделить **четыре основных направления работы** школы по профилактике аддиктивного поведения:

1) Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с детьми, прошедшими курс лечения от химических зависимостей.

2) Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

3) Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
- работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять наркотические вещества.

4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

I. Диагностический этап.

Время проведения: сентябрь – октябрь.

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.

Задачи:

1. Определить степень информированности детей и подростков по проблеме.
2. Выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков.
3. Сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.
4. Выявление детей «группы риска».

Методы:

1. Изучение материалов общероссийских, областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом.
2. Опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

Значение этапа: анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

- подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ;
- подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков;
- подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков.

II. Организационно-практический этап.

Время проведения: ноябрь – март.

Цель: реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках.
2. Способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией.
3. Лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.
4. Создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения.
5. Обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

Методы работы:

1. Информационный;
2. Метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций).
3. Конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

- лекция;
- беседа;
- семинар;
- конференция;
- мини-спектакль;
- психотерапевтические занятия;
- тренинг;
- ролевая и деловая игра;
- мозговой штурм;
- круглый стол;
- дискуссия;
- конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- социологический опрос;
- показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

Значение этапа:

развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;

формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него; 4) выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

III. Заключительный этап.

Время проведения: апрель – май.

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.

Задачи:

1. Выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе.
2. Определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании.
3. Определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании

Методы:

1. Анализ отчетной документации.
2. Опрос, беседа.
3. Анонимное анкетирование.

Значение этапа:

- позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;
- сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
- на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании.
- выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Приемы коррекционно-воспитательного воздействия

1. Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации
2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения
3. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Выявление семей, в которых родители имеют алкогольную зависимость, постановка на внутришкольный контроль.	ежегодно	Педагог социальный, классные руководители, Совет профилактики
2.	Работа с семьями «группы риска» по индивидуальным планам.	на протяжении всего периода	Классные руководители, соц. педагог
3.	Проведение физкультурно- оздоровительных мероприятий в рамках акций «Здоровый я-здоровая страна»	на протяжении всего периода	Классные руководители, учителя физкультуры
4.	Организация занятий по интересам, изучения спецкурсов по ЗОЖ.	на протяжении всего периода	Администрация. педагоги
5.	Занятия лектория «Здоровье». Встречи	на протяжении	Педагог социальный,

	учащихся с медицинскими работниками, валеологом.	всего периода	классные руководители,
6.	Проведение Дней здоровья.	ежегодно.	Классные руководители, учителя физкультуры,
7.	Проведение тематических недель профилактики: -курения -алкоголизма -наркомании -СПИД/ВИЧ -интернет-безопасности	ноябрь февраль март декабрь	Педагог социальный, классные руководители, субъекты профилактики
8.	Информационное обеспечение профилактики вредных привычек через школьные стенды, буклеты для учащихся, конкурс плакатов, рисунков, сочинений по теме ЗОЖ	постоянно	Педагог социальный, классные руководители, клуб ЮДМ, БУС
9.	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися, имеющими вредные привычки.	постоянно	педагог социальный, классные руководители,

Для правильного выбора индивидуальных профилактических мероприятий наркомании и употребления психоактивных веществ среди обучающихся социально-психологическая служба и классные руководители должны опираться на собранные для Социального паспорта сведения.

№	Доминирующий фактор в характеристике семьи	Виды диагностических и профилактических мероприятий
1	Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей и семьи	1. Наблюдения и консультации учителя, психолога, социального педагога 2. Проведение семинаров и бесед на темы воспитания, просмотр видеоматериалов, фильмов для учащихся и их родителей 3. Вовлечение детей в кружки, студии, секции, центры дневного пребывания 4. Постановка на учет в КДНиЗП или другие службы (по необходимости)
2	Жестокое отношение к ребенку	1. Наблюдения учителя, психолога образовательного учреждения, социального педагога 2. Консультация для родителей психолога, социального педагога, социального работника, врача, юриста 3. Постановка на учет в КДНиЗП или другие службы (по необходимости) 4. Привлечение родителей к работе семинаров, беседам по тематике воспитания в семье

3	Семья алкоголиков (оба родителя пьют)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения и консультации психолога образовательного учреждения (для детей и подростков) 2. Дополнительные занятия с ребенком по оказанию помощи в учебе 3. Постановка семьи на учет 4. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования 5. Постановка подростка на учет в КДНиЗП
4	Семья в состоянии развода или после развода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения и консультации психолога образовательного учреждения, социального педагога, учителя 2. Привлечение ребенка в кружки, студии, секции, клубы и т.д. 3. Дополнительная помощь в выполнении домашних заданий, в учебе 4. Направление ребенка (при необходимости) к психиатру, невропатологу 5. Привлечение к деятельности класса родителей ребенка 6. Помощь ребенку со стороны сверстников
5	Неполная семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка 2. Наблюдения и консультации психолога, социального педагога 3. Активная деятельность классного руководителя или учителя по вовлечению ребенка в систему дополнительного образования 4. Проведение родительского лектория 5. Обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя 6. Постановка на учет в учреждения и органы социальной защиты 7. Привлечение общественных организаций к воспитанию в семье
6	Отчужденность родителей из-за занятости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение ребенка социальным педагогом 2. Наблюдение и консультации психолога образовательного учреждения 3. Привлечение ребенка к посещению центра дневного пребывания (по необходимости) 4. Помощь ребенку в умении планировать свое свободное время 5. Помощь родителям с детьми в организации совместного досуга
7	Полная семья, один из родителей пьет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения и консультации психолога образовательного учреждения, социального педагога 2. Вовлечение ребенка в систему дополнительного воспитания и образования 3. Дополнительная помощь ребенку в учебе со стороны учителей 4. Индивидуальная работа социального педагога с каждым из родителей

8	Неполная семья, одинокий родитель - алкоголик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения и консультации психолога образовательного учреждения, социального педагога 2. Вовлечение ребенка в кружки, секции, студии и т.д. 3. Информирование органов опеки и попечительства о наличии в такой семье детей с целью постановки вопроса об ограничении или о лишении родителя-алкоголика родительских прав (по необходимости)
9	Опекунские семьи: престарелые; употребляющие алкоголь; педагогически несостоятельные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детей и подростков учителем, социальным педагогом в кружки, секции, студии, клубы 2. Наблюдения и консультации психолога образовательного учреждения, социального педагога 3. Индивидуальная работа психолога с ребенком 4. Помощь учителя ребенку в учебе 5. Возбуждение ходатайства перед органами опеки и попечительства о лишении опекунов прав на опеку
10	Родители лишены родительских прав, дети проживают вместе с ними	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный патронаж семьи социальным педагогом или социальным работником 2. Наблюдения и консультации психолога образовательного учреждения, социального педагога 3. Вовлечение ребенка в кружки, студии, клубы и т.д. 4. Оказание учителями помощи ребенку в учении

Программа «Хочу жить!», направленная на профилактику суицидов среди детей и подростков.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

По данным официальной статистики от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти страшные цифры не исключают случаев попыток к самоубийству. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Анализ материалов уголовных дел и проверок показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних связано с семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих.

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность создания в образовательном учреждении отдельной программы в данном направлении обусловлена тем, что суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

В развитии детей, подростков и юношей кризисы практически неизбежны: они являются частью развития. Подростковый возраст – один из самых сложных периодов в жизни человека. Происходит очень быстрое развитие всех систем и органов, начинает активно функционировать гормональная система. Но одновременно с перестройкой всего организма происходит и перестройка психики. В этот период жизни подросток активно ведет поиск своего «я», появляется потребность в автономии. На первое место для него выходят собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения, появляется критическая оценка наставления взрослых. Все это часто сопровождается чувством неуверенности в себе, в собственной ценности как личности, вопросами о смысле жизни. Фантазии о самоубийстве, которые психологи считают здорового развития в этом возрасте, знакомы двум третям молодых людей. Большинство из них выстаивает перед этим опасным искушением, используя трудные ситуации, чтобы научиться способам противостояния кризисам, то есть используют кризисы для своего развития. Тем не менее, на данном жизненном этапе ребенок или подросток является особенно чувствительным и уязвимым, кризис легко может перерасти в суицидальную ситуацию. Если отсутствует надлежащая поддержка со стороны семьи, школы, друзей.

В подростковом возрасте основным видом деятельности является учение, и в учебных заведениях учащиеся проводят большую часть времени. Поэтому педагоги не могут стоять в стороне от решения обсуждаемой проблемы. Профилактика суицида эффективна прежде всего там, где люди постоянно взаимодействуют друг с другом. Так же как и семья, школа является тем местом, где складываются и поддерживаются важные социальные связи молодых людей. Учитывая тот факт, что, взрослея, подростки все в большей степени удаляются от своей семьи, тревожные сигналы о намерениях совершить суицид скорее будут услышаны одноклассниками, друзьями или учителями, чем членами семьи.

Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в сложной жизненной ситуации, помогут избежать трагедии. В любом случае, лучше предотвратить проблемную ситуацию, чем потом расплачиваться за ее последствия.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для

человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Цель настоящей программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лица так и в период трудной жизненной ситуации.

5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

8. Оказание психолого-педагогической поддержки семье ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА

Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Письмо Минобрнауки РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков», книга Синягина Ю.В., Синягиной Н.Ю. «Детский суицид: психологический взгляд». – СПб.: КАРО, 2006.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

2. Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

3. Работа с неблагополучными семьями.

4. Профилактическая работа с ученическим коллективом.

5. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

6. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.

2. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

3. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

4. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.

5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- ✓ Снижение количества учащихся с девиантным поведением.
- ✓ Высокий уровень педагогической компетентности и умение решать конфликтные ситуации.
- ✓ Высокий уровень социальной и психолого-педагогической поддержки и защиты учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- ✓ Исключение суицидальных попыток.
- ✓ Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде.
- ✓ Ученик, активно приспособленный к социальной среде.
- ✓ Сформированность у учащихся компенсаторных механизмов поведения.

Достоинства настоящей программы:

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Подбор видов деятельности с учащимися по данной программе базируется на возрастных особенностях личности

№ п/п	Класс	Основные виды деятельности с учащимися	На что обратить внимание
1	1 – 4	Становление и развитие самооценки учащихся. В 9 лет, как правило, проявляется интерес к смерти.	Естественно, если в этом возрасте самооценка слегка завышена. Рискованные поступки могут совершаться из-за интереса к смерти.
2	5	Адаптация к среднему звену Активизация интереса к коллективной	Коррекция детской застенчивости; развитие эмоциональной сферы

		деятельности.	ребенка
3	6	Активизация интереса к эмоционально-волевой сфере человеческой жизни	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы; Рефлексия понятий «герой, героизм, патриот»
4	7	Резкое падение самооценки; повышение агрессивности, тревожности, ранимости, неадекватности реагирования в общении	Развитие навыков общения, Формирование навыков саморегуляции, реализация потребности в эмоциональной поддержке со стороны взрослых (семьи, педагогов)
5	8	Незначительно снижение тревожности и агрессивности сочетается с нестабильной самооценкой; Активизация сферы профессиональных интересов	Развитие навыков общения; формирование навыков саморегуляции; первичное исследование сферы профессиональных интересов
6	9	Активизация сферы профессиональных интересов; рост потребностей в психологических знаниях о себе; поиск целей и смысла жизни; просыпается конфликт «отцов и детей»	Психологическая, педагогическая подготовка учащихся к профильному выбору; Обучение построению жизненных перспектив и планов с учетом психологических знаний о себе
7	10-11	Профессиональное самоопределение. Раздумья о любви, о семейных отношениях Юношеский максимализм, идеализм, высокий уровень критики жизненного устройства, радикальность мнений и поступков Появление собственной внутренней философии, отношения к жизни и ее смыслу	Нетрадиционные педагогические и психологические приемы обучения, общения, воспитания. Готовность педагога помочь найти ответ на вопросы, которые ставят перед ним учащиеся

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Подготовительный этап: 2013-2014 уч.год
 - изучение и анализ проблемы;
 - формирование общественного мнения о значимости и необходимости организации работы по данному направлению педагогов и родителей.
2. Основной этап: 2014-2015 уч.год
 - реализация программы в соответствии с планом работы школы.
3. Заключительный этап: 2015-2016 уч.год
 - мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Просвещение и профилактика			
Учащиеся			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный

1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	Кл.руководитель, зам.директора по ВР, педагог-психолог
2	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	Сентябрь-октябрь	Кл.руководитель, зам.директора по ВР, педагог-психолог
3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	В течение года	Кл.руководитель, зам.директора по ВР, педагог-психолог
4	Классные часы по изучению психологии личности	1-2 раза в месяц	Кл.руководитель, зам.директора по ВР, педагог-психолог
5	Правовые классные часы	В течение года	Кл.руководитель, зам.директора по ВР, педагог-психолог, инспектор ПДН
6	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9 и 11 кл)	Апрель	Педагог-психолог
7	Элективные курсы «Социальная практика»	В течение года	Педагог-психолог, кл.руководители
8	Размещение информации на сайте	В течение года	
9	Проведение тренингов	В течение года	Педагог-психолог
Педагоги			
1	Деловые игры	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
2	Семинары для классных руководителей	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
Родители			
1	Родительские лектории	По плану	Классные руководители, зам.директора по ВР, педагог-психолог
2	Диагностические методики	По плану	Классные руководители
Диагностика			
Учащиеся			

1	Исследование социального статуса	ежегодно	Классные руководители
2	Исследование уровня тревожности	по плану	Педагог-психолог
3	Склонность к отклоняющемуся поведению	дети группы риска	Классные руководители, педагог-психолог

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. - Новосибирск, 1990.
2. Стресс жизни: Сборник. - СПб.: ТОО «Лейла», 1994.
3. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обозр. психиат. и мед. психол. - 1991. - №1. - С.8-15.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - СПб.: Специальная литература, 1995.
5. Горьковая И.А. Нарушения поведения у детей из семей алкоголиков // Обозр. психиат. и мед. психол. - 1994. - №3. - С. 47-54.
6. Положий Б.С. Психологическое здоровье как отражение социального состояния общества. // Обозр. психиат. и мед. психол. - 1994. - №4. - С. 62-71.
7. Меделевич В.Д. Наркозависимость и коморбидные расстройства поведения. - М.: МЕДпресс-информ, 2003. - 328 с.
8. Качалов В. Об аддикциях и аддиктивном поведении: интернет-ресурс. <http://www.psychomedia.org/index.php?page=psy&art=2103>
9. Кон И.С. Введение в сексологию. - М.: Медицина, 1989. - 256 с.
10. Зайцев В.В., Шайдулина А.Ф. Как избавиться от пристрастия к азартным играм. - СПб.: изд. Дом «Нева», 2003. - 128 с.
11. Короленко Ц.П. Работоголизм - респектабельная форма аддиктивного поведения // Обозр. психиат. и мед. психол. - 1993. - №4. - С.17-29.
12. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. - М.: Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та, Воронеж: НПО МОДЕК, 2002. - 240 с.
13. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Копинг-поведение и психопрофилактика психосоциальных расстройств // Обозр. психиат. и мед. психол. - 1994. - №1. - С. 63-74.
14. Маклаков А.Г. Психология и педагогика. Военная психология: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2005.
15. *Леонова Л. Г., Бочкарёва Н. Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте: Учебно-метод. пособие / Под ред. Ц.П. Короленко. - Новосибирск: НМИ, 1998. - 51 с.*
16. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
17. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
18. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
19. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
20. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.

21. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
22. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
23. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
24. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
25. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
26. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
27. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
28. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
29. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
30. Стишенок И. Игра “Колючка” // Школьный психолог, 2006, №11.
31. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
32. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.
33. Егоров А.Ю., Кузнецова Н.А., Петрова Е.А. Особенности личности подростков с Интернет- зависимостью // Вопросы психического здоровья детей и подростков – 2005 –Т.5–№2– стр.20-27.
34. Малыгин В.Л., Хомерики Н.С., Смирнова Е.А. Личностно-характерологические и социальные факторы риска формирования склонности к Интернет-зависимости у подростков.// Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития. Под ред. А.Е.Войскунского – 2009 – стр. 199-211
35. Радионова М.С., Спиркина Т.С. Характеристики личностной и эмоциональной сферы пользователей сети Интернет, склонных к Интернет-зависимости // Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития. Ред.-сост.А.Е.Войскунский – 2009 – стр.113- 137.
36. Соловьева И.А, Матевосян С.Н. Психодиагностический потенциал телесного образа Я в работе с лицами с нарушениями половой идентичности // Психология телесности. Между душой и телом. Под ред. Зинченко В.П., Леви Т.С. – 2005 – стр.270-280.
37. Теперик Р.Ф., Жукова М.А. Особенности общения Интернет-зависимых пользователей // Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития. Ред.-сост.А.Е.Войскунский. –2009 – стр.165-187.
38. Бердяев Н.О. О самоубийстве. – М., 1992.
39. Кравченко А.И. Родителям о подростках и подросткам о родителях. – М., 2002.

40. Медведева И.Я. Книга для трудных родителей. – М., 1994.
41. Тихонова Н. Российская семья в начале века: ситуация удручающая. // Воспитание школьника. - №3. – 2002
42. О мерах профилактики суицида среди детей и подростков” Письмо Минобразования России от 26. 01. 2000 № 22-06-86.
43. “Профилактика суицидального поведения” Л. И. Адамова.
44. “Ранняя диагностики терапия депрессий – важнейшие факторы профилактики суицидов у подростков” М. Г. Усов.
45. “Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста”. Питер. Санкт-Петербург 1999 год.
46. “Суицид. Общие теории и предотвращение” Alan L . (перевод Брежнева).
47. Интернет ресурсы. <http://www.7ya.ru>, “Победишь.ру”.
48. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
49. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
50. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
51. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
52. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
53. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
54. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
55. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
56. Аршинова В.В. Системная профилактика зависимого поведения. – М.: Издательский сервис, 2012. – 432 с.
57. Байкова В.Г., Брюн А.Н. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления. – М.: «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2003.
58. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях.
59. Белогуров С.В., Популярно о наркотиках. – М., 1998.
60. Березин С. В., Лисецкий К. С. Психология ранней наркомании. Международная ассоциация по борьбе с наркоманией и наркобизнесом. Самарский Государственный Университет. Самарский центр практической психологии. – Москва-Самара, 2000
61. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М.: «Ось-89», 2002.
62. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам: все о наркомании. Эффективные программы профилактики темы и материалы для классных занятий. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 352с. (серия «Библиотека школьника»)

63. Демчук Е.В. Организация комплексного подхода в системе профилактики наркозависимости среди учащихся общеобразовательных учреждений. Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса: опыт, проблемы, перспективы: материалы научно-практической конференции/Автор – составитель И.Н.Хоменко. – Чита: ЧИПКРО, 2007. – 113 с (с. 99-100).
64. День здоровья. Профилактика употребления ПАВ. – М.: ЦНСО, 2008.
65. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Е.В.Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288с.
66. Климович В.Ю., Белогуров С.Б. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния. Наглядно-методическое пособие. – М.: ЦНСО, 2008.
67. Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде //Т.Н. Дудко, Н.В. Вострокнутов, А.А. Гериш, А.М. Басов, Л.А. Котельникова, п/ред. Г.Н. Тростанецкой/. – М., 2000. – 74с.
68. Коробкина З.В., Попова В.Л. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений// Попова В.А. – Москва: Изд. центр «Академия», 2002.
69. Курнешова Л.Е., Родионов В.А., Романова Е.С., Ступницкая М.А. Мой стиль - здоровье и успех. Сценарии тренинговых занятий. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
70. Курнешова Л.Е., Родионов В.А., Романова Е.С., Ступницкая М.А. Мой стиль – здоровье и успех. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
71. Личко А.Е., Битенский В.С., Подростковая наркология. – М., 1991.
72. Макеева А.Г. Педагогическая профилактика наркомании в школе. – М: «Сентябрь», 1999.
73. Максимова Н.Ю. Курс лекций по детской патопсихологии: учеб.пособие/Н.Ю.Максимова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 288с.
74. Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: учеб. пособие/Н.Ю. Максимова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 384 с.
75. Методический сборник // Межрегиональная научно-практическая конференция «Профилактика наркомании в подростковой и молодежной среде» – Казань, 2000.
76. Петракова Т.И. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков (пособие для врачей психиатров-наркологов, психологов, педагогов средних учебных заведений). – М., 2002.
77. Подростковая наркомания. Сопротивление распространению. – М.: ЦНСО, 2008.
78. Секач М.Ф. Психология здоровья. – М.: Академический проект, 2003.
79. Симатова О.Б. Модель поведения у подростков/ Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса: опыт, проблемы, перспективы: материалы научно-практической конференции/Автор-составитель И.Н.Хоменко. – Чита: ЧИПКРО, 2007. – 113с.(с. 93-96).

- 80.Симатова О.Б. Первичная профилактика злоупотребления психотропными веществами у подростков/О.Б. Симатова.– Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2005. – 152с.
- 81.Симатова О.Б. Теоретико-методологические аспекты первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами у подростков/О.Б. Симатова// Психотерапевтические техники в комплексном лечении психосоматических расстройств: материалы научно-практической конференции. – Чита: Поиск, 2006. –С.76-82.
- 82.Сирота Н.А. Программа профилактики отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ для детей младшего школьного возраста «Корабль», М., 2009.
- 83.Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Организационные основы профилактики.
- 84.Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Основы профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами.
- 85.Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Проведение занятий по концептуальной программе профилактики среди школьников.
- 86.Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика зависимости от психоактивных веществ среди детей и подростков.
- 87.Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Психологические и социальные основы формирования зависимости от ПАВ.
- 88.Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Семейные системы и общество.
- 89.Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Тренинги. Психопрофилактическая модель.
- 90.Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Формирование зависимости от наркотиков. Основные симптомы и синдромы. Лечение и реабилитация.
- 91.Углов Ф.Г. В плену иллюзий. Москва. «Молодая гвардия», 1985.
- 92.Фетискин Н.П. Психология аддиктивного поведения: научно-методическое издание. – М., 2005.
- 93.Хоменко И.Н. Система профилактики суицидального поведения в работе педагога-психолога образовательного учреждения/Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса: опыт, проблемы, перспективы: материалы научно – практической конференции /авт.-сост. И.Н. Хоменко. – Чита: ЧИПКРО, 2007. – 113с.(с. 88-90).
- 94.Цветкова И.В. Как составить и реализовать программу воспитания. – М., 2003.
- 95.Шабалина В.В. Психология зависимого поведения – СПб, 2001.
- 96.Школа без наркотиков, книга для педагогов и родителей, под. ред. Шипицыной Л.М., Казаковой Е.И.. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
- 97.Щербина Г.В. Презентации по теме «Профилактика химических зависимостей».
- 98.Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. –М.: Пед. Общество Россия, 2001.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
<http://school.edu.ru>
<http://www.edu.ru>
<http://www.it.ru>
<http://www.1september.ru>
<http://www.ug.ru>
<http://www.edu.yar.ru>
<http://www.proshkolu.ru>
<http://www.narkotiki.ru>
<http://www.narkotikam.net>
<http://www.narkohelp.ru>
<http://www.nodrugs.ru>
<http://www.narcom.ru>
<http://nonarkotik.wen.ru>
<http://ne-zavisimost.ru>
<http://www.sos.barenz.ru/index.php>