



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Волховская средняя общеобразовательная школа № 6»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2013г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  
(Новокшонова М.В.)  
Приказ № 203 от 30.08.2013г.

## **Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

Волхов  
2013г.

## 1. Пояснительная записка

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменение взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно - исторической педагогики развития. В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Перед педагогическим коллективом центра стоит задача объединения усилий педагогов и психолога для оказания поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов:

1) сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития),

2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Первым шагом в реализации программы комплексного сопровождения явилась проработка нормативно-правовой документации, позволяющей решать вопросы нормативного и правового обеспечения:

- Новый Федеральный закон ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Конвенция о правах ребёнка

- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010г.

- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты

- Приказ Министерства образования от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Цель программы — создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования, коррекции и развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем

актуального развития, состоянием физического и нервно-психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции в условиях учреждения.

Задачи программы:

1. Создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, для развития творческой активности каждого ребенка.

2. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

3. Изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса.

4. Содействие развитию готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению.

5. Комплексное обследование обучающихся, воспитанников, имеющих трудности в обучении, развитии и адаптации с целью организации коррекционного воздействия и процесса обучения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка.

## **2. Содержание направлений психолого-педагогического сопровождения**

### **2.1. Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного, проводится как индивидуально, так и с группами учащихся. Но главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Систематичность проведения диагностических процедур позволяет создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в школе.

### **2.2. Психологическая профилактика**

Школа – это учреждение, основными задачами которого является создание условий для развития личности ребенка, его интеллектуальности, духовного и физического совершенствования на основе приобщения подростков к совместному творчеству, обращения к личностным проблемам детей, формирования их нравственных качеств и здорового образа жизни. В школе создаются условия для самоутверждения и самореализации подростков, формирования круга общения на основе общих интересов, что, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения детей,

благоприятно влияет на устранение таких внутренних причин, влияющих на распространенность употребления детьми наркотических веществ, как эмоциональная незрелость, слабые адаптационные возможности, неспособность к межличностному общению.

### **2.3. Развивающие занятия**

Развивающая работа ведётся по основным направлениям:

- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

### **2.4. Психологическое консультирование**

Консультативная работа ведется:

а) с детьми (учащимися)

Может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основными методами такой работы могут быть беседа, арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия.

б) с родителями

Проходит как целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности матерей и отцов. Такая работа осуществляется через информирование родителей на собраниях в школе, через беседы, индивидуальные консультации.

в) с педагогами

Через социально-психологические тренинги.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;
- профориентационное консультирование учащихся;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

## **2.5. Психологическое просвещение**

Данная работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации и пр. Приглашение других специалистов.

Психолог организует цикл тематических занятий, учитывая ситуации, «запускающие» определенный вид деятельности:

1. Информирование педагогов на педсоветах о результатах психологического обследования детей;
2. Плановые тематические выступления на педсоветах, методобъединениях и семинарах;
3. Возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения психологической компетентности педагогов.

В работе с учащимися используются следующие формы:

- групповые дискуссии
- семинары-тренинги.

Основными этическими принципами деятельности психолога являются:

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принцип квалификационной пропаганды психологии;
- принцип благополучия клиента;
- принцип профессиональной кооперации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

## **3. Основные направления в деятельности психолого-педагогического сопровождения**

3.1. Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска» по ФГОС.

- Проведение индивидуальной психолого-педагогической диагностики в отношении школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
- Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.

- Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

### 3.2. Изучение первичной адаптации детей к школе.

- Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Система групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

- Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

- Проведение психологической диагностики в рамках изучения процесса адаптации первоклассников.

### 3.3. Подготовка учащихся 4х классов к переходу в среднее звено.

- Проведение диагностики психолого-педагогического статуса учащихся, выявление детей испытывающих трудности в учебной деятельности и межличностном взаимодействии.

- Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики, по вопросам обучения и воспитания детей.

- Организация групповой психолого-педагогической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей в 5 классе.

### 3.4. Изучение адаптации, обучающихся в среднем звене.

Исследование проводится по следующим направлениям:

- Мотивационная сфера: определялся уровень школьной мотивации и отношение учащихся к учебной деятельности.

- Эмоциональная сфера: выявление уровня школьной тревожности.

- Межличностные отношения: выявление степени удовлетворенности школьной жизнью, степени конфликтности в классе, степени сплоченности класса, определение социального статуса ребенка в классе и уровня благополучия взаимоотношений между учениками.

### 3.5. Адаптация десятиклассников.

Исследуемые критерии:

- 1) познавательная активность учащихся;
- 2) тревожность, связанная с различными формами включения учащихся в жизнь школы;
- 3) самочувствие;
- 4) мотивационные моменты;
- 5) отношения с классным руководителем.

### 3.6. Психологическое сопровождение подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.

Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ГИА и ЕГЭ, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие определенных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ГИА и ЕГЭ.

Основные формы работы при подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА:

1. Родительские собрания.
2. Психологические занятия.
3. Групповые занятия.
4. Индивидуальное консультирование.

### 3.7. Работа с педагогами в контексте психолого-педагогического сопровождения.

Педагогам оказывается помощь по психологическим аспектам профессиональной деятельности. Проведение психолого-педагогических консилиумов по вопросам адаптации 1, 5, 10 классов, семинаров, тренингов на предупреждение эмоционального выгорания педагогов.