

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «Волховская
средняя общеобразовательная школа
№6»

_____ М.В. Новокшонова
Приказ № 155 от 26.06.2013.

Положение
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации учащихся и переводе их в следующий класс
по итогам учебного года
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Волховская средняя общеобразовательная школа №6»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся школы.

1.2. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и утверждается директором после рассмотрения на заседании педагогического совета. Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

1.3. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний их практическому применению.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения в школе, за степень усвоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля. Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация, переводная аттестация.

1.5.1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

1.5.2. Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после

завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета по окончанию триместра, года.

1.6. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, принятым на педагогическом совете и утвержденным директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором школы.

1.7. Данное положение относится ко всем учащимся, имеющим правоотношение с образовательным учреждением с 1 сентября 2013 года.

2. Текущий контроль учащихся

2.1. Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

2.2. Текущий контроль учащихся 1-х классов в течение учебного года, 2-х классов в течение первого триместра осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.3. Триместровые оценки в переводных классах (3-11, 2-х со второго триместра), выставляются в баллах.

2.4. В текущем контроле учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

2.5. Текущий контроль учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в триместре, по выбору преподавателем любой из форм текущего контроля.

2.6. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в план.

2.7. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждый триместр.

2.8. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения;

- отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 14 дней.

3. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся

3.1. Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а значит, и его целостность.

3.2. Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах.

3.3. Задачи школьной отметки:

- отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

3.4. Принципы выставления школьной отметки

- справедливость и объективность – это единые критерии оценивания ЗУН учащихся, известные ученикам заранее
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы
- объективность – выставленная учителем отметка должна быть объяснена и понятна учащемуся.

3.5. Критерии выставления отметок.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ
- правильный, но неполный или неточный ответ
- неправильный ответ
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки
- однотипные ошибки
- негрубые ошибки
- недочеты.

3.6. Шкала отметок

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-балльной системе:

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «1» - не выполнение задания по неважной причине.

Отметку «5» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях). Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку «4» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет

ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неполный ответ)

Отметку «1» получает учащийся в случае не выполнения задания (или отказа от выполнения) по неуважительной причине.

4. Промежуточная аттестация

4.1. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества освоения учащимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины по окончанию триместра, года.

4.2. Отметка учащихся за триместр выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

4.3. Триместровые, годовые отметки выставляются в журнал за три дня до окончания триместра или начала государственной итоговой аттестации. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги триместра, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

4.4. Промежуточная (переводная) аттестация проводится с целью оценки качества освоения учащимися содержания всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения в конце учебного года.

К промежуточной (переводная) аттестации допускаются обучающиеся переводных классов.

4.5. Решение о проведении переводной аттестации в данном учебном году принимается педагогическим советом школы во второй половине марта.

4.6. Педагогический совет определяет конкретные формы и срок проведения аттестации.

4.7. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

4.8. Промежуточная (переводная) аттестация осуществляется по особому расписанию, составляемому ежегодно в срок до 1 апреля и утверждённому приказом директора школы.

Состав аттестационной комиссии утверждается директором школы.

Итоги аттестации учащихся оцениваются количественно по 5-ти бальной системе.

4.9. Промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа
- диктант с грамматическим заданием
- тестирование
- изложение с элементами сочинения
- сжатое изложение

- сочинение
- проверка техники чтения (1-4 классы)
- защита реферата (исследовательской работы)
- диагностические работы
- зачет (профильные классы)
- защита проекта
- экзамен

4.10. Контрольные работы, диктанты, изложения, сочинения, тестирование, проверку техники чтения проводит учитель, преподающий в данном классе.

4.11. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

4.12. При проведении промежуточной аттестации в форме защиты реферата (исследовательской работы), учащийся представляет работу учителю на рецензию за неделю до дня промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и по итогам защиты реферата выставляет оценку учащемуся.

4.13. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

4.14. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику. Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

4.15. В случае несогласия обучающегося, его родителей, (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а так же с оценкой знаний по предмету за триместр или учебный год обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной Педагогическим советом. При несогласии обучающегося, его родителей, (законных представителей) с результатами повторной аттестации обучающегося, его родителям, (законным представителям) предоставляется право обратиться в апелляционную комиссию Комитета по образованию администрации Волховского муниципального района.

4.16. Итоговая оценка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе оценок за учебный год и результатов переводной аттестации. Положительная итоговая оценка не может быть выставлена при неудовлетворительном результате переводной

аттестации.

4.17. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах промежуточной аттестации хранится в личном деле учащегося.

5. Перевод учащихся

5.1. Учащиеся, успешно освоившие учебные программы за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

5.2. Учащиеся переводных классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение срока, определённого решением педагогического совета в следующем учебном году, образовательное учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

5.3. Учащиеся переводных классов, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

5.4. Учащиеся 1–2 классов, не освоившие программу, направляются на психолого-медико-педагогический консилиум.

5.5. Учащиеся на ступени среднего общего образования, не освоившие образовательные программы и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академическую задолженность по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах (заочной, очно-заочной, семейного образования).

5.6. Решения о переводе учащихся, дублировании обучения или переходе на обучение в другой форме, принимаются только педагогическим советом.

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете

Протокол № 11 от 25.06.2013г.